

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена

на МО учителей
начальных классов
Протокол от «28» 08 2015 г.
№ 1 *Васильев*

Согласована

ЗДУВР школы
Тяпкина Т.Н.
от «18» августа 20 15 г.

Утверждена



Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для 1 класса
на 2015-2016 учебный год

Разработана Геращенко И.В.
учителем начальных классов
квалификационная категория –
соответствие занимаемой должности

п. ЮХТА
2015г.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа педагога.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10);
3. Федеральный базисный учебный план
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Авторская программа Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова, УМК «Перспектива», Москва, Просвещение, 2011г.,
6. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
8. Письмо Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от 11.02.2013 № 122.
9. Образовательная программа начального образования (Приказ № 1 от 30.08.11г)
10. Приказ от 14.01.2011 № 18 отдела по управлению образованием администрации Свободненского района «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ»
11. Положение о рабочей программе педагога о структуре, порядке разработки и утверждения программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ Юхтинской СОШ.
12. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООП Протокол № 6 (от 29 января 2014 г. Приказ №12 от 03.02.2014 г.)
13. Учебный план (Протокол педсовета № 1 от 28 августа 2015 г. Приказ №106 от 28.08.2015 г.)
14. Примерная программа начального общего образования (комплект «Перспектива», программы для начальной школы, Москва «Просвещение», 2011)

2.2. Цели образования с учётом специфики учебного предмета:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

2.3. Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа).

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

- **Формы организации** урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.
- **Виды занятий:** самостоятельная работа, проверочная работа, урок:
 - урок «открытия» нового знания;
 - урок рефлексии;
 - урок построения системы знаний;
 - урок развивающего контроля.

Ведущими **методами обучения** в классе являются: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-ситуативный.

Приоритетные виды и формы контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**.

2.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели). Проектов – 5.

2.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео -, и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Давайте познакомимся	<i>Как работать с учебником. (1 час)</i> Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. <i>Материалы и инструменты. (1 час)</i> Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места <i>Что такое технология. (1 час)</i> Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. <i>Понятие: «технология».</i>	3 ч
Человек и земля	<i>Природный материал. (1 час)</i> Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. <i>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</i> <i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i> <i>Пластелин. (2 часа)</i> Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. <i>Понятия: «эскиз», «сборка».</i> <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. <i>Понятие: «композиция».</i> <i>Изделие «Мудрая сова».</i> <i>Растения. (2 часа)</i> Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями	21 ч

	связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <i>Понятие:</i> «земледелие», <i>Изделие:</i> «заготовка семян» <i>Проект «Осенний урожай».</i> Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие:</i> «проект». <i>Изделие.</i> «Овощи из пластилина». <i>Бумага. (1 час)</i> Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. <i>Понятия:</i> «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы». <i>Изделие.</i> Закладка из бумаги <i>Насекомые. (1 час)</i> Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). <i>Изделие «Пчелы и соты».</i> <i>Дикие животные. (1 час)</i> Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие:</i> «Коллаж «Дикие животные» <i>Новый год. (1 час)</i> <i>Проект «Украшаем класс к новому году».</i> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. <i>Изделие:</i> «украшение на елку»	
--	--	--

	Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. <i>Изделие: «украшение на окно»</i> <i>Домашние животные. (1 час)</i> Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котенок».</i> <i>Такие разные дома. (1 час)</i> Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. <i>Понятия: «макет», «гофрированный картон».</i> <i>Изделие: « Домик из веток».</i> <i>Посуда. (2 часа)</i> Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. <i>Понятия: «сервировка», «сервиз».</i> <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i> <i>Свет в доме. (1 час)</i> Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. <i>Изделие: « Торшер».</i> <i>Мебель (1 час)</i> Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие: «Стул»</i> <i>Одежда Ткань, Нитки (1 час)</i> Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. <i>Понятия: «выкройка», «модель»</i>	
--	---	--

	<i>Изделие: «Кукла из ниток»</i> <i>Учимся шить (2 часа)</i> Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</i> <i>Передвижение по земле (1 часа)</i> Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка».</i>	
Человек и вода	<i>Вода в жизни человека. (1 час)</i> Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. <i>Понятие: «рассада».</i> <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i> <i>Питьевая вода. (1 час)</i> Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец»</i> <i>Передвижение по воде. (1 час)</i> Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. <i>Понятие: «оригами».</i> <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	3 ч
Человек и воздух	<i>Использование ветра. (1 час)</i> Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по	3 ч.

	шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. <i>Понятие: «флюгер».</i> <i>Изделие: «Вертушка»</i> <i>Полеты птиц. (1 час)</i> Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. <i>Понятие: «мозаика».</i> <i>Изделие: «Попугай»</i> <i>Полеты человека. (1 час)</i> Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. <i>Понятия: «летательные аппараты».</i> <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	
Человек и информация -	<i>Способы общения. 1 час</i> Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».</i> <i>Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час</i> Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i> <i>Компьютер. 1 час.</i> Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. <i>Понятия: «компьютер», «интернет»</i>	Зч.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ темы	Название темы, раздела	Количество часов	Из них
			Проекты
1.	Давайте познакомимся	3	
2.	Человек и земля.	21	4
3.	Человек и вода.	3	1
4.	Человек и воздух.	3	
5.	Человек и информация.	3	
	Итого:	33	5

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п.п	Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Сроки проведения		Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности	Вид контроля
			план	факт			
	Давайте познакомимся (3ч).						
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	3.09		Предметные: различать средства познания окружающего мира. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Знание понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	Стартовый Заполнение анкеты
2.	Материалы и инструменты..Т.Б.	1	10.09		Предметные: различать инструменты и материалы. Познавательные: ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки	Знание понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими	Стартовый

					учебника. Коммуникативные: ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью	терминами	
3.	Что такое технология.	1	17.09		Предметные: различать средства познания окружающего мира. Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия.	Самоконтроль
Человек и земля (21ч.)							

4.	<i>Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».</i>	1	24.0 9		Предметные: научится подготавливать природные материалы к работе. Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. Личностные: ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.	Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно.	Текущий
5.	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	1.10		Предметные: работа с пластилином, Познавательные: находить нужную информацию в учебниках,отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Регулятивные: ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; Коммуникативные: договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Личностные: ☐ оценивать явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно.	Текущий
6.	Пластилин. «Мудрая сова».	1	8.10		Предметные: освоит приемы	Знание понятий	Текущий

					работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. Познавательные: ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.. Коммуникативные: ☐ участвовать в диалоге на уроке. Личностные: положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	«природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.	
7.	Растения. Заготовка семян. <i>Проект «Осенний урожай».</i>	1	15.1 0		Предметные: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. Познавательные: ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.	Текущий
8.	Растения. <i>Изделие. «Овощи из пластилина</i>	1	22.1 0		Предметные: выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Познавательные: ☐ группировать	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться	Текущий

				предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.	
9.	<i>Бумага. Изделие. Закладка из бумаги</i> Дорога в школу и домой	1	29.1 0	Предметные: выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.	Текущий
10	<i>Насекомые.</i> <i>Изделие «Пчелы и соты».</i> Дорога в школу и домой	1	12.1 1	Предметные: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. Познавательные: понимать	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение	Самоконтроль

					заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Регулятивные: ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие	пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	
11.	<i>Дикие животные. Коллаж «Дикие животные»</i> <i>Проект «Дикие животные».</i> Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах	1ч.	19.1 1		Предметные: научиться подготавливать природные материалы к работе Познавательные: освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Коммуникативные : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Личностные: соблюдать гигиену	Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях.	Текущий

					учебного труда и уметь организовать рабочее место.		
12.	<i>Домашние животные. Изделие: «Котенок».</i> Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах	1ч.	26.1 1		Предметные: научить различать домашних и диких животных; Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: отвечать на вопросы товарищей по классу. Личностные: называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки.	Текущий
13.	<i>Посуда. Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i>	1ч.	3.12		Предметные:- выполнять макет и модель изделия из различных материалов Познавательные:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - выполнять макет и модель изделия из различных материалов. Регулятивные:□учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; Коммуникативные; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с	Знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.	Текущий

					опорой на образцы, рисунки учебника; Личностные: положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью		
14.	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1ч.	10.1 2		Предметные: - выполнять макет и модель изделия из различных материалов Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - выполнять макет и модель изделия из различных материалов. Регулятивные: ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; Коммуникативные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; Личностные: положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу.	Текущий
15.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1ч.	17.1 2		Предметные: научить пользоваться посудой, изготавливать их из пластилина. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: определять план выполнения	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно	Текущий

					заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Коммуникативные: ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.	вести себя за столом.	
16	<i>Новый год.</i> <i>Изделие: «Украшение на елку»</i>						
17.	<i>Новый год.</i> <i>Проект «Украшаем класс к новому году».</i>	1ч.	24.1 2		Предметные: знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Познавательные: ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные : учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.	Текущий

					учебника. Личностные: ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;		
18.	<i>Мебель. Изделие: «Стул»</i>	1ч.			Предметные: осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.. Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; Личностные: принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.	Текущий
19.	<i>Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1ч.			Предметные: осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Познавательные: определять тему. Регулятивные: ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения Личностные: соблюдать гигиену учебного труда и уметь	Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.	Текущий

					организовать рабочее место.		
20.	Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i>	1 ч.			Предметные: воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения. Познавательные: размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях . Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.	Текущий
21	<i>Учимся шить. «Закладка с вышивкой»,</i>	1 ч.			Предметные: моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые	Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение	Текущий Самооценка

22.	Учимся шить. «Медвежонок».	1			технические документации. Познавательные:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные :□понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачуКоммуникативные:отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. Личностные:ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью	конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека.	
23.	Передвижение по земле. «Тачка». Пешеходный переход. Правила перехода по пешеходному переходу	1ч.			Предметные: моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Познавательные:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные :понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачуКоммуникативные:отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. Личностные:ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.	Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление.	Текущий
24.	Работа с конструктором Пешеходный переход. Правила перехода по пешеходному переходу	1ч.			Предметные: .выбиратьнеобходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону. Познавательные:ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором;	Текущий

					основе изучения материала. Регулятивные :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные:участвовать в диалоге на уроке; Личностные: принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения	умение соблюдать последовательность технологических операций.	
Человек и вода (3ч)							
25	Вода в жизни человека. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	2 ч.			Предметные:выращивание растений и уход за комнатными растениям. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.Познавательные:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные :□понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачуКоммуникативные:□отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. Личностные:ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	Текущий

26	<i>Питьевая вода. Изделие: «Колодец»</i>				Предметные:выращивание растений и уход за комнатными растениям. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.Познавательные:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные :□понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачуКоммуникативные:□отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. Личностные:ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	
27.	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» «Кораблик из бумаги», «Плот». Т.Б.	1ч.			Предметные:наблюдать связи человека с природой и предметным миром;осмысление значимости воды для человека и растений. Познавательные:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные :□понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные:знать о причины успеха в предметно-практической деятельности .Личностные: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции.	Текущий
Человек и воздух (3ч)							

28	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	2ч.			Предметные: выполнять макет и модель изделия из различных материалов. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.	Текущий
29	Полеты птиц. Изделие «Попугай». Т.Б.				:отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: знать основные моральные нормы поведения.		
30.	Полеты человека. «Парашют». Т.Б.	1ч.			Предметные: выполнять макет и модель изделия из различных материалов. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные :отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Личностные: знать основные моральные нормы поведения.	Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами.	Текущий
Человек и информация (3ч)							
31.	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное</i>	1ч.			Предметные: проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз,	Знание о способах общения; о развитии	Текущий

	письмо».				тем скорость падения парашюта выше.). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные :□понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности Личностные: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации.	
32.	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1ч.			Предметные: перевод информации в разные знаково-символические системы (анagramмы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. Личностные: □знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.	Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида.	Самоконтроль
33.	Компьютер.Т.Б.	1ч.			Предметные: знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных	Знание основных составных частей компьютера; их	Самоконтроль

					знаков .Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные:принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. Личностные: ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.	назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.	
--	--	--	--	--	--	--	--

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия	
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты) Персональный компьютер с принтером.	
Оборудование класса	
Ученические парты двухместные Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники: Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2011г.;(с электронным приложением) Рабочая тетрадь. Технология. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2011г.; Данная линия учебников имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации »	Методическое пособие к учебнику. Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2011г.; пособие для учителя. Электронное приложение к учебнику Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2011г.;

7.ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.

Темы проектов:

Проект «Осенний урожай».

Проект «Дикие звери».

Проект «Украшаем класс к Новому году».

Проект «Чайный сервиз»

Проект «Речной флот»

Аннотация к рабочей программе по технологии

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н. И. Роговцевой и С. В. Анащенковой.

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Итоговый контроль в формах
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В программу включены темы из Образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасного движения» (1-11 класс), разработанной Волковой И.Н., Гордеевой Н.В

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.