

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Юхтинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных
классов

Протокол от 2015 г. №

СОГЛАСОВАНА

ЗДУВР школы

ТН Тяпкина Т.Н.
28.08. 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором



МОУ Юхтинской СОШ

Котляренко А.М.

Приказ от 01.09 № 444
2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
2 класса
на 2015-2016 годы

Разработана Целобановой Е.А.

учителем начальных классов

соответствие занимаемой должности

п. Юхта, 2015г.

1. Пояснительная записка

Программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2012);
- с возможностями УМК «Перспектива»

1.1 Цели обучения

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Данные цели и задачи реализуются с помощью следующих видов уроков и различных форм контроля:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач.

• **Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

• **Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

• **Урок решения задач.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

• **Урок-зачет.** Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

• **Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

• **Урок – контрольная работа.**

- Контроль осуществляется в виде контрольных работ по разделам.
- Всего: контрольных работ-10

- Рабочая программа по математике составлена с использованием нормативно-правовой базы:
- Закона Российской Федерации « Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Примерной программы начального общего образования, опубликованной
- в сборнике нормативных документов. Москва. Издательство «Дрофа» 2009г.
- Программы по математике «Концепция и программы для начальных классов «Перспектива», - Москва « Просвещение», 2011г.
- На основании приказа Министерства образования и науки от 15.09.2010 №1439 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области».
- На основании приказа от 14.01.2011 №18 Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Свободненского района, реализующими программы общего образования».

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (время года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

1.3. Место курса в учебном плане

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели)

В целях контроля знаний по предмету запланировано 10 контрольных работ:

1.4 Планируемые результаты изучения курса.

Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2.Содержание курса

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Педагогические условия и средства для реализации стандарта второго поколения:

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучения нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии

-ИКТ

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Математические диктанты
- ✓ Графические диктанты

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение той работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);
4. не решенная до конца задача или пример;
5. невыполненное задание;
1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2. неправильный выбор действий, операций;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
4. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

4. нерациональный прием вычислений.
5. недоведение до конца преобразований.
6. наличие записи действий;
7. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
8. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

1. неправильный ответ на поставленный вопрос;
2. неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
3. при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

1. неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
2. при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
3. неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
4. медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
5. неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
4. «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
3. «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
4. «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 – 2 ошибки.
3. «3» – 3 – 4 ошибки.
4. «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований, он характеризует минимум знаний, умений и навыков на конец года обучения соответственно требованиям государственного стандарта общего образования.

1 уровень

Учащийся должен знать:

- Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Определение умножения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8).
- Переместительное свойство умножения.
- Единицы длины (см, дм, м) и соотношения между ними; единицы времени (ч, мин, с) и соотношения между ними.
- Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность).
- Структуру задачи (условие, вопрос).

Учащийся должен уметь:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.
- Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и математическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической).
- Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.
- Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам.
- Распознавать и чертить вышеназванные геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник.
- Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.

2 уровень

Знать последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)

4. Календарно- тематическое планирование по математике.

№ п/п	Ко л- во ча со в	Тема урока.	Практическа я часть программы	Тип урока	Форма контро ля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения.	
						Основные виды деятельности обучающихся	УУД	Личностные результаты	По плану	факт ическ и
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сложение и вычитание (3 ч)										
1		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Познавательные: -осмысление математических действий и величин. Регулятивные: - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
2		Повторение	Повторить,	Комбинированный	Самостоятельная работа	— понимать и	Познавательные:	Осознавать		

		приемов сложения и вычитания в пределах 20.	как складывать и вычитать числа в пределах 20.	нировальный	оательная работа	использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	-осмысление математических действий и величин. Регулятивные: - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	математическое составляющее окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
3		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Познавательные: -осмысление математических действий и величин. Регулятивные: - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математическое составляющее окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)										
4		Луч, его	Как отличать	Изучен	Самост	— чертить луч;	Познавательные :	— основы		

		направления	луч от других геометрических фигур.	ие нового	оательная работа	—называть геометрическую фигуру.	— отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.		
5		Луч, его направления	Как отличать луч от других геометрических фигур.	Комбинированный	Практическое задание	— чертить луч; —называть геометрическую фигуру.	Познавательные : — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.		
6		Числовой луч.	Что такое числовой луч	Изучение	Самостоятель	— чертить числовой луч; — отмечать заданные	Познавательные: — определять	— основы мотивации		

			и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча.	нового	ная работа	точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
7		Числовой луч.	Что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча.	Комбинированный	Проверочная работа	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение	Познавательные: — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные задания по	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной		

						числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
8		Числовой луч.	Что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	Познавательные: — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; — соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
9		Числовой луч.	Что такое числовой луч и как	Обобщающий	Проверочная работа	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки	Познавательные: — определять числовой луч;	— основы мотивации учебной		

			находить сумму слагаемых, используя значение числового луча.			на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	— использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
10		Обозначение луча.	Как обозначать луч буквами.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	Познавательные: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		

							партнёра высказывания.			
11		Обозначение луча.	Как обозначать луч буквами.	Комби нирова нный	Самост оатель ная работа	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	Познавательные: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
12		Угол.	Как отличать угол от других геометрических фигур.	Изучен ие нового	Самост оатель ная работа	— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;	Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и		

							высказывания в рамках учебного диалога.	измерительны ми инструментам и.		
13		Обозначение угла.	Как называть угол и читать его название.	Изучен ие нового	Провер очная работа	— называть угол и читать его название.	Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
14		Сумма одинаковых слагаемых.	Как удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых	Изучен ие нового	Провер очная работа	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	Познавательные: — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Регулятивные: — соотносить	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимост и расширения		

							выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	знаний;		
Умножение и деление (22 ч)										
15		Умножение.	Как заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот	Изучение нового	Самостоятельная работа	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	Познавательные: — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
16		Умножение.	Как заменять суммы одинаковых	Комбинированный	Проверочная работа	— подбирать к арифметическому выражению с действием	Познавательные: — соотносить в арифметическом	— основы мотивации учебной		

			слагаемых действием умножения и наоборот			сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
17		Умножение числа 2.	Как пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
18		Умножение числа 2.	Как пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач.	Комбинированный	Проверочная работа	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		
19		Ломаная линия. Обозначение	Как определять ломаную	Изучение нового	Практическая работа	— определять ломаную линию среди различных	Познавательные: — отличать ломаную линию от	— основы мотивации учебной		

		ломаной.	линию и ее читать название.			геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимость и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительны ми инструментам и.		
20		Многоугольн ик.	Как определять многоугольни ки разных видов.	Изучен ие нового	Самост оатель ная работа	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	Познавательные: — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимость и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительны ми		

								инструментам и.		
21		Умножение числа 3.	Как пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач.	Изучение нового	Тест	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		
22		Умножение числа 3.	Как пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических	Комбинированный	Самостоятельная работа	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к		

			их выражений и задач.			арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	предмету математики;		
23		Умножение числа 3.	Как пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач.	Урок закрепление	Проверочная работа	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные:	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							— выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
24		Куб.	Как определять куб.	Изучение нового	Самостоятельная работа	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	Познавательные: — различать куб и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
25		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1.	Установить степень освоения темы	Контрольная работа	Самостоятельная работа	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный	Познавательные: — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении		

						способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
26		Умножение числа 4.	Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметическ их выражений и задач.	Изучен ие нового	Провер очная работа	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		

27		Умножение числа 4.	Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
28		Множители. Произведение.	Как называются компоненты при умножении.	Изучение нового	Проверочная работа	— называть компоненты и результат действия умножения; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения		

							вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	знаний;		
29		Множители. Произведение .	Как называются компоненты при умножении.	Комбинированный	Проверочная работа	— называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения		

							вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	знаний;		
30		Умножение числа 5.	Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

						разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
31		Умножение числа 5.	Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач.	Комбинированный	Проверочная работа	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные:	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
32		Умножение числа 6.	Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
33		Умножение числа 6.	Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							термины.			
34		Умножение чисел 0 и 1.	Как умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания.	Изучение нового	Проверочная работа	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	Познавательные: — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — учитывать правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные: — формулировать корректное высказывание.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		
35		Умножение чисел 7, 8, 9 и	Как пользоваться	Изучение	Самостоятель	— заменять суммы одинаковых слагаемых	Познавательные: — определять	— интерес к освоению		

		10.	таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы.	нового	ная работа	действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать	новых знаний и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		
--	--	-----	---	--------	------------	--	--	---	--	--

							высказывания, используя математические термины.			
36		К.р. № 2.	Установить степень освоения темы.	Контрольная работа	Самостоятельная работа	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; - положительное отношение к предмету математики;		

							правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
Умножение и деление (продолжение; 4 часа)										
37		Таблица умножения в пределах 20.	Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	Познавательные: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: — адекватно использовать речь для представления результата.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
38		Таблица умножения в пределах 20.	Как пользоваться таблицей умножения чисел при	Комбинированный	Проверочная работа	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,	Познавательные: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы	— основы мотивации учебной деятельности и личностного		

			решении арифметических выражений и задач.			-использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	Пифагора для вычисления арифметических выражений. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: — адекватно использовать речь для представления результата.	смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
39		Уроки повторения и самоконтроля.	Установить степень освоения темы.	Урок закрепления	Самостоятельная работа	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
40		Практическая работа.	Установить степень освоения темы.	Обобщающе-закрепляющий	Практическая работа	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев	Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при		

						вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре.	освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
Деление (21 ч)										
41		Задачи на деление	Как разделить на равные части предметы.	Изучен ие нового	Самост оатель ная работа	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Познавательные: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимост и расширения знаний;		
42		Деление	Как разделить на равные части	Изучен ие нового	Самост оатель ная	— составлять арифметическое выражение с	Познавательные: — использовать действие деления	— основы мотивации учебной		

			предметы.		работа	использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	при решении арифметического выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание.	деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
43		Деление на 2.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		
44		Деление на 2.	Как взаимосвязаны действия умножения и	Комбинированный	Проверочная работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий	Познавательные: — определять взаимосвязь между	— интерес к освоению новых знаний и способов		

			деления.			умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	действий; положительно е отношение к предмету математики;		
45		Пирамида.	Как определять пирамиды разных видов.	Изучение нового	Самостоятельная работа	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	Познавательные: — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментам		

								и.		
46		Деление на 3.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		
47		Деление на 3.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Комбинированный	Проверочная работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							монологическое высказывание, используя математические термины.			
48		Деление на 3.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Урок закрепления	Практическая работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		
49		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3.	Установить степень освоения темы.	Контрольная работа	Самостоятельная работа	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки		

						при вычислении арифметического выражения.		самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
50		Работа над ошибками. Делимое · Делитель. Частное.	Как называются компоненты действия деления и его результат.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
51		Делимое · Делитель. Частное.	Как называются компоненты действия деления и его результат.	Комбинированный	Тест	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое	Познавательные: — определять компоненты и результат действия деления; — определять	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла		

						выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины.	учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
52		Деление на 4.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							математические термины.			
53		Деление на 4.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Комбинированный	Практическая работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		
54		Деление на 5.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							монологическое высказывание, используя математические термины.			
55		Деление на 5.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Комбинированный	Практическая работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
56		Порядок выполнения действий.	Как вычислять значения выражений без скобок.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	Познавательные: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
57		Порядок выполнения действий.	Как вычислять значения выражений без скобок.	Комбинированный	Проверочная работа	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	Познавательные: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
58		Деление на 6.	Как взаимосвязаны действия	Изучение	Самостоятель	— составлять арифметическое	Познавательные: — определять	— интерес к освоению		

			умножения и деления.	нового	ная работа	выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	новых знаний и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		
59		Деление на 7,8,9 и 10.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Изучение нового	Практическая работа	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		

							термины.			
60		Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4.	Установить степень освоения темы.	Контрольная работа	Самостоятельная работа	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй степени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
61		Практическая работа	Установить степень освоения темы.	Комбинированный	Практическая работа	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй степени;	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и		

						— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.		самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
62		Счёт десятками.	Как считать десятками.	Изучение нового	Самостоятельная работа	Предметные умения: — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	Познавательные: — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
63		Круглые числа.	Как образуются круглые числа.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими	Познавательные: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое			

						числами, используя соответствующие знаки.	название круглых чисел. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
64		Круглые числа.	Как образуются круглые числа.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	Познавательные: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение; 21 час)										
65		Образование чисел,	Как образуются числа, которые	Изучение нового	Самостоятельная	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать	Познавательные: — определять количество десятков	— интерес к освоению новых знаний		

		которые больше 20.	больше 20.		работа	двузначные числа на десятки и единицы.	и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		
66		Образование чисел, которые больше 20.	Как образуются числа, которые больше 20.	Комбинированный	Проверочная работа	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		

							заданием; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
67		Образование чисел, которые больше 20.	Как образуются числа, которые больше 20.	Комбинированный	Проверочная работа	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания,	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
68		Образование чисел, которые больше 20.	Как образуются числа, которые больше 20.	Обобщающий	Практическая работа	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		

69		Старинные меры длины	Как образовались старинные меры длины	Изучение нового	Самостоятельная работа	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	Познавательные: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.		
70		Старинные меры длины.	Как измерять длину предмета старинными мерами.	Комбинированный	Проверочная работа	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	Познавательные: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;— проявление интереса к процессу		

							учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного диалога.	измерения длины игрушки.		
71		Метр	Как измерять длину предметов в метрах	Изучение нового	Самостоятельная работа	Предметные умения: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.		
72		Метр.	Как измерять длину предметов при помощи метра.	Комбинированный	Проверочная работа	Предметные умения: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения		

						именованными числами; — сравнивать именованные числа.	соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.		
73		Метр.	Как измерять длину предметов при помощи метра.	Урок закреп ления	Практи ческая работа	Предметные умения: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимост и расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.		
74		Знакомс тво с диаграм мами	Как распознать диаграмму.	Изучен ие нового	Самост оатель ная работа	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы	Познавательные : — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимост		

							Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
75		Знакомство с диаграммами.	Как распознать диаграмму.	Комбинированный	Проверочная работа	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	Познавательные : — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
76		Умножение	Как умножать круглые числа.	Изучение	Самостоятель	— выполнять умножение круглых	Познавательные: — определять	Проявлять: — интерес к		

		круглых чисел.		нового	ная работа	чисел двумя способами	рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — комментировать разные способы умножения круглых чисел.	изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
77		Умножение круглых чисел.	Как умножать круглые числа.	Урок закрепления	Проверочная работа	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	Познавательные: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — комментировать разные способы умножения круглых	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		

							чисел.			
78		Деление круглых чисел.	Как делить круглые числа.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— выполнять деление круглых чисел.	Познавательные: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
79		Деление круглых чисел.	Как делить круглые числа.	Комбинированный	Практическая работа	— выполнять деление круглых чисел.	Познавательные: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять результат выполненного задания и вносить	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной		

							корректировку. Коммуникативные : — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	темы.		
80		Уроки повторения и самоконтроля.	Установить степень освоения темы.	Урок обобщения	Самостоятельная работа	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
81		К.р. № 5.	Установить степень освоения темы.	Контрольная работа	Самостоятельная работа	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,		

						выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.		— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
82		Практическая работа	Установить степень усвоения темы	Урок закрепления	Практическая работа					
Сложение и вычитание (22 ч)										
83		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		

							учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.			
84		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Комбинированный	Проверочная работа	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений		

							записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		
85		Сложение и вычитание без перехода через	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Комбинированный	Тест	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать		

		десяток.				записывать вычисления в столбик.	двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя	учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		
--	--	----------	--	--	--	---	--	---	--	--

							математические термины.			
86		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать,	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		

							работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.			
87		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Комбинированный	Проверочная работа	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		

							письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.			
88		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы;		

							столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	— позитивное отношение к результатам обучения.		
89		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Комбинированный	Проверочная работа	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый		

							разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		
90		Сложен	Как складывать и	Урок	Самост	— выполнять	Познавательные:	Проявлять:		

		ие и вычитан ие без переход а через десяток.	вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	обобще ние	оатель ная работа	письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного	— интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		
--	--	---	---	---------------	-------------------------	---	--	--	--	--

							сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.			
91		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	Урок закрепление	Практическая работа	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		

							результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.			
92		Сложение с переходом через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		

							Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить коррективную. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
93		Сложение с переходом через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	Комбинированный	Проверочная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый		

							мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	для решения задачи.		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

94		Сложен ие с переход ом через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	Урок закреп ление	Самост оитель ная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.		
----	--	---	--	-------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--

							двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
95		Скобки.	Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Познавательные: — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							Коммуникативные : — строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
96		Скобки.	Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	Комбинированный	Проверочная работа	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Познавательные: — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные :	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							— строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
97		Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
98		Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Комбинированный	Проверочная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
99		Числовые выражения.	Как правильно читать числовые выражения.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	Познавательные: — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости		

							числового выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	и расширения знаний;		
100		Числовые выражения.	Как правильно читать числовые выражения.	Комбинированный	Проверочная работа	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	Познавательные: — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							математические термины.			
101		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать,	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
102		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Комбинированный	Проверочная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно е отношение к предмету математики;		

							переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
103		Уроки повторения и самоконтроля.	Установить степень освоения темы.	Урок закрепление	Самостоятельная работа	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной		

						выражения; — составлять и записывать числовые выражения.		темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
104		К.р. № 6.	Установить степень освоения темы.	Контрольная работа	Самостоятельная работа	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. Сложение и вычитание. (продолжение; 16 часов)										
105		Длина ломаной .	Научить: — измерять длину ломаной;	Изучение нового	Самостоятельная работа	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	Познавательные: — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание		

							при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	необходимость и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
106		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; - положительно относиться к предмету математики;		

							письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить коррективную. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
107		Устные и письменные	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Комбинированный	Проверочная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с	Познавательные: — определять порядок письменного	— интерес к освоению новых знаний и способов		

		приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.				переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя	действий; положительно е отношение к предмету математики;		
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

							математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
108		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Комбинированный урок	Практическая работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
109		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
110		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Урок закрепление	Практическая работа	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительно относиться к предмету математики;		

							обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							работе в паре.			
111		Взаимно - обратные задачи.	Как составлять и решать взаимно обратные задачи.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	Познавательные: — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
112		Рисуем диаграммы.	Как рисовать диаграмму.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	Познавательные: — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

							высказывания.			
113		Прямой угол	Как чертить прямой угол, давать ему имя.	Изучен ие нового	Самост оатель ная работа	— чертить прямой угол, давать ему имя.	Познавательные: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные : — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
114		Прямоу гольник. Квадрат.	Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Изучен ие нового	Самост оатель ная работа	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Познавательные: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила		

							Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
115		Прямоугольник. Квадрат.	Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Комбинированный	Проверочная работа	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Познавательные: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

							необходимую взаимопомощь.			
116		Периметр многоугольника	Как вычислять периметр многоугольника.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
117		Периметр многоугольника	Как вычислять периметр многоугольника.	Комбинированный	Проверочная работа	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
118		Периметр	Как вычислять	Урок	Самост	— измерять стороны	Познавательные :	Соблюдать		

		р многоуг ольника	периметр многоугольника.	обобще ние	оатель ная работа	многоугольника и вычислять его периметр.	— определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	правила безопасной работы с чертёжными и измерительны ми инструментам и.		
119		Перимет р многоуг ольника	Как вычислять периметр многоугольника.	Урок закреп ление	Практи ческая работа	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительны ми инструментам и.		
120		Урок повторе ния и самокон	Установить степень освоения темы: — определять длину ломаной;	Контро льная работа	Самост оатель ная работа	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры:	Регулятивные умения: — выполнять задание в	- проявлять позитивное отношение к результатам		

		троля. К.р. № 7.	— чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.			прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	соответствии с целью.	обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
121		Переместительное свойство умножения.	Как выполнить умножение вида 2×31 .	Изучение нового	Самостоятельная работа	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	Познавательные: — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
122		Умножение	Как умножить число на 0 и на 1.	Изучение	Самостоятельная работа	— сравнивать арифметические	Познавательные: — определять	— основы мотивации		

		чисел на 0 и на 1.		нового	ная работа	выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		
123		Час. Минута.	Как измерять время и определять его по часам.	Изучение нового	Самостоятельная работа	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.		

							по часам. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
124		Час. Минута.	Как измерять время и определять его по часам.	Комбинированный	Тест	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения	Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.		

						времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.	обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
125		Час. Минута.	Как измерять время и определять его по часам.	Урок закрепление	Проверочная работа	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки	Познавательные: — соотносить значение разных	— проявлять интерес к изучению		

						и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.	единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно	темы; — проявлять желание определять время по часам.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							использовать речевые средства для представления результата.			
126		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Изучение нового	Самостоятельная работа	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные:	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
127		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельная работа	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
128		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Комбинированный	Проверочная работа	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							— выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
129		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Урок закрепление	Практическая работа	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости и расширения знаний;		

							соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
130		Уроки повторе ния и самокон троля.	Установить степень освоения темы.	Комби нирова нный	Самост ятель ная работа	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
131		Уроки повторе ния и самокон троля.	Установить степень освоения темы.	Урок закреп ление	Практи ческая работа	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной		

								темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
132		К.р. № 8.	Установить степень освоения темы.	Контроль ная работа	Самост оатель ная работа	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
133		Повторе ние.	Установить степень освоения программы 2 класса по математике.	Урок обобще ние	Самост оатель ная работа	Умение применять свои знания и умения при выполнении самостоятельной работы	Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные умения: — выполнять	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные		

							учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
134		Повторение.	Установить степень освоения программы 2 класса по математике.	Комбинированный	Самостоятельная работа		Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
135		Практическая	Установить степень освоения	Комбинированная	Практическая		Познавательные умения:	- проявлять позитивное		

		работа	программы 2 класса по математике.	нный	работа		— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
136		Итоговая к.р. за 2 класс.	Установить степень освоения программы 2 класса по математике.	Контрольная работа	Самостоятельная работа		Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения:	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		

							— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативные документы по предмету

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (приказы об изменениях от 20.08.2008 г № 241; от 30.08.2010 г № 889; от 03.06.2011 г № 1994; от 01.2012 г. № 74)
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03);
- Приказ Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от 16.03.2015 г. № 93 «Об учебных планах образовательных организаций района на 2015-2016 учебный год».

- Письмо Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от 29.05.2015 г. № 537
- Образовательная программа начального образования (Приказ № 1 от 30.08.11г).
- Учебный план МОУ Юхтинской СОШ на 2015 – 2016 учебный год (Приказ от 28.08.2015 № 106)

Учебно- методический комплекс:

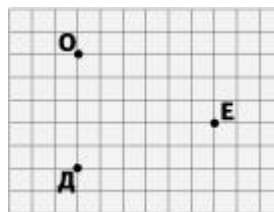
- 1.Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2013
2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2013
3. Методическое пособие у учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2012
4. Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.

6. Приложения

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол ДОЕ. Запиши имена лучей, которые ты провел.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$\begin{array}{r} 3 + 3 + 3 + 3 \\ 5 + 5 + 5 \end{array}$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

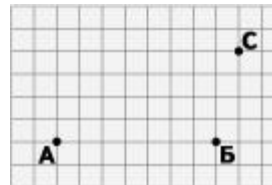
$$\begin{array}{l} 6 \cdot 2 \\ 4 \cdot 4 \\ 5 \cdot 3 \\ 1 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши задачу с помощью сложения.

На одной тарелке 6 картофелин. Сколько всего картофелин на 3 таких тарелках?

Вариант 2

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол АВС. Запиши имена лучей, которые ты провел.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$\begin{array}{r} 6 + 6 + 6 \\ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \\ 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \end{array}$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{l} 2 \cdot 9 \\ 3 \cdot 3 \\ 6 \cdot 3 \\ 0 \cdot 5 \end{array}$$

4. Реши задачу с помощью сложения.

В один стакан положили 4 куска сахара. Сколько кусков сахара положили в 5 таких стаканов?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Сколько треугольников? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$
$$2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Выполни действия.

$$13 - 6 + 9$$
$$4 + 10 - 8$$
$$2 \cdot 7 - 5$$

4. Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные желтые шары. Сколько желтых шаров купили?

5. Начерти незамкнутую ломаную, состоящую из трех звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Вариант 2

1. Сколько кружков? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$2 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3$$
$$3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Выполни действия.

$$18 - 7 - 5$$
$$2 + 9 - 4$$
$$3 \cdot 6 - 7$$

4. Для ремонта школы купили 8 банок зеленой краски и 6 банок белой краски. После того как несколько банок израсходовали, осталось 5 банок краски. Сколько банок краски израсходовали?

5. Начерти замкнутую ломаную, состоящую из четырех звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3$$
$$4 \cdot 5$$
$$10 : 2$$
$$12 : 3$$
$$2 \cdot 7 - 6$$
$$9 : 3 + 5$$

2. 18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?
Реши задачу, рисуя вместо каждого яблока кружок. Запиши решение и ответ.
3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$12 : 6$$

$$15 : 5$$

$$16 : 8$$

$$20 : 4$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 7$$

$$3 \cdot 4$$

$$6 : 2$$

$$15 : 3$$

$$2 \cdot 6 - 9$$

$$8 : 2 + 5$$

2. 12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц альбома занято открытками?
Реши задачу, рисуя вместо каждой открытки квадратик. Запиши решение и ответ.
3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$16 : 4$$

$$20 : 5$$

$$14 : 7$$

$$18 : 6$$

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$\begin{aligned}6 \cdot 3 - 10 \\ 4 + 3 \cdot 5 \\ 15 - 16 : 4\end{aligned}$$

2. Сравни.

$$\begin{aligned}6 \cdot 2 \text{ и } 5 \cdot 2 \\ 12 : 4 \text{ и } 12 : 3 \\ 16 : 8 \text{ и } 16 - 8\end{aligned}$$

3. На зиму мама заготовила компот и разлила его в 4 банки, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$\begin{aligned}5 \cdot 4 - 3 \\ 14 : 7 + 9 \\ 17 - 8 \cdot 2\end{aligned}$$

2. Сравни.

$$\begin{aligned}5 \cdot 3 \text{ и } 4 \cdot 3 \\ 18 : 9 \text{ и } 18 - 9 \\ 20 : 5 \text{ и } 16 : 4\end{aligned}$$

3. 12 кг муки расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Запиши число, в котором: а) 6 десятков; б) 4 десятка и 8 единиц; в) 72 единицы.
2. Сравни.

$$\begin{aligned}20 \cdot 3 &\text{ и } 70 \\ 53 - 1 &\text{ и } 50 \\ 80 : 4 &\text{ и } 20\end{aligned}$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$\begin{aligned}7 \text{ дм} &= \dots \text{ см} \\ 35 \text{ см} &= \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \\ 6 \text{ м } 9 \text{ дм} &= \dots \text{ дм}\end{aligned}$$

4. Из куска ткани длиной 16 м сшили 4 одинаковых халата, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани осталось в куске?

Вариант 2

1. Запиши число, в котором: а) 5 десятков и 2 единицы; б) 98 единиц; в) 4 десятка.
2. Сравни.

$$\begin{aligned}60 : 2 &\text{ и } 30 \\ 70 + 9 &\text{ и } 80 \\ 30 \cdot 3 &\text{ и } 100\end{aligned}$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$\begin{aligned}60 \text{ дм} &= \dots \text{ м} \\ 2 \text{ м } 7 \text{ дм} &= \dots \text{ дм} \\ 54 \text{ дм} &= \dots \text{ м } \dots \text{ дм}\end{aligned}$$

4. Бабушка испекла ватрушки и разложила их на 3 тарелки, по 4 ватрушки на каждую тарелку. После этого у бабушки осталось еще 2 ватрушки. Сколько ватрушек испекла бабушка?

Контрольная работа № 6

Вариант 1

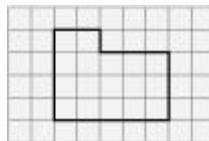
1. Найди значение выражения.

$$\begin{aligned}(43 + 8) - 6 \\ 15 : 5 \cdot 2 \\ 70 - 3 \cdot 6 \\ 49 + 12 : 4\end{aligned}$$

2. Собрали 46 кг огурцов. Из них 28 кг огурцов положили в корзину, а остальные огурцы разложили поровну в ящики, по 9 кг в каждый ящик. Сколько ящиков понадобилось?

Запиши решение задачи выражением.

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



Вариант 2

1. Найди значение выражения.

$$\begin{aligned}(34 - 26) : 4 \\ 50 - 8 \cdot 2 \\ 3 \cdot 6 : 9 \\ 67 + 15 : 3\end{aligned}$$

2. У монтера было 3 куска провода, по 20 м каждый. На ремонт телефонной линии он израсходовал 56 м провода. Сколько метров провода осталось у монтера?

Запиши решение задачи выражением.

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



Контрольная работа № 7

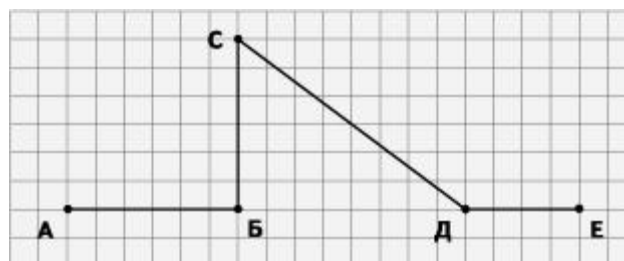
Вариант 1

1. Из цифр 9, 1 и 5 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} +46 \\ 53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +28 \\ 64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -87 \\ 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -91 \\ 68 \\ \hline \end{array}$$

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную АБСДЕ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. Периметр треугольника равен 3 дм 5 см. Длина первой стороны треугольника равна 8 см, длина второй стороны — 1 дм 5 см. Найди длину третьей стороны треугольника.

5. Вместо звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

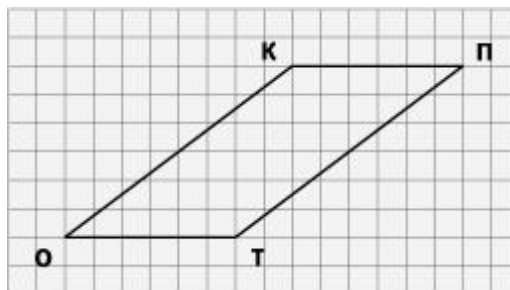
$$80 * 30 = 40 * 10$$

Вариант 2

1. Из цифр 4, 7 и 8 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.
2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} +51 \\ 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +79 \\ 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -94 \\ 55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -42 \\ 27 \\ \hline \end{array}$$

3. Начерти в тетради замкнутую ломаную ОКПТ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. От куска проволоки длиной 6 дм сначала отрезали 1 дм 9 см, а потом еще 2 дм 7 см. Сколько провода осталось в куске?
5. Вставь вместо звездочки (*) знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$\begin{array}{l} 60 * 40 = 40 * \\ 20 \\ 70 * 30 = 30 * \\ 10 \end{array}$$

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?
2. Вычисли.

$$50 - 16 : 2$$

$$60 : (3 \cdot 2)$$

$$(93 - 78) : 5$$

3. Заполни пропуски.

$$68 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.

5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.

2) Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.

Вариант 2

1. У Саши 16 кубиков, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько всего кубиков у Саши и Лены вместе?

2. Вычисли.

$$57 - 9 \cdot 2$$

$$80 : 4 - 2$$

$$60 - (12 + 9)$$

3. Заполни пропуски.

$$72 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 35 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 12 см.

5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Частное чисел 18 и 2 увеличь на 52.

2) Разность чисел 60 и 44 уменьши в 8 раз.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС

Вариант 1

1. Вычисли.

$$6 \cdot 2$$

$$5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 4$$

$$2 \cdot 8$$

$$8 : 4$$

$$14 : 7$$

$$23 + 65$$

$$74 - 38$$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$70 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

3. Сравни.

$$40 \quad \text{и} \quad 70$$

$$61 \quad \text{и} \quad 16$$

$$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$$

$$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$$

4. В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?
5. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

Вариант 2

1. Вычисли.

$$\begin{array}{l}
 3 \cdot 5 \\
 7 \cdot 2 \\
 4 \cdot 2 \\
 3 \cdot 6 \\
 6 : 3 \\
 18 : 9 \\
 32 + 46 \\
 61 - 25
 \end{array}$$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$\begin{array}{l}
 40 \text{ см} = \square \text{ дм} \\
 8 \text{ дм} = \square \text{ см} \\
 73 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см} \\
 1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}
 \end{array}$$

3. Сравни.

$$\begin{array}{l}
 50 \quad \text{и} \quad 30 \\
 28 \quad \text{и} \quad 82 \\
 34 + 6 \quad \text{и} \quad 7 + 34 \\
 60 - 7 \quad \text{и} \quad 70 - 6
 \end{array}$$

4. Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?
5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.