

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Юхтинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных
классов
Протокол от 2015 г. №

СОГЛАСОВАНА
ЗДУВР школы
ТН Тяпкина Т.Н.
28.08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
2 класса
на 2015-2016 годы

Разработана Целобановой Е.А
учителем начальных классов
соответствие занимаемой должности

п. Юхта, 2015г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МОУ Юхтинской СОШ. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Перспектива».

1.1 Цели и задачи

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Важнейшие задачи курса:

- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии), стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов различной стилистической направленности.

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Л. Ф. Климанова Т.В. Бабушкина Русский язык Рабочие программы- М. «Просвещение» - 2011г.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение» - 2012г.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение» - 2012г.

Основная концептуальная идея курса «Русский язык» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения содержания курса русского языка и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Во втором классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели)

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

1.4 Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в 1 _ классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

2 Содержание учебного предмета

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ъ, ь**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах.

Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**).

Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Учебник для 2 класса включает шесть разделов:

Раздел «Мир общения». Повторение. Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (слив*А*, яблон*Я*, дерев*О*, мор*Е*, слив*Ы*, ябл*ОК**И*), действия (играл*А*, играл*О*, играл*И*; игра*ТЬ*, играе*Т*), на месте звука [y] (кл*УБ*ника, т*Ю*льпан, на слив*У*, на яблон*Ю*). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность произносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: *ь* или *ъ*. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Раздел «Слово и его значение» посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Раздел «Состав слова». Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Раздел «Части речи». Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Раздел «Предложение. Текст». Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

Структура курса

Мир общения – 20ч

Звуки и буквы. Слог. Ударение – 65ч

Слово и его значение – 20ч

Состав слова – 16ч

Части речи – 31ч

Предложение. Текст – 15ч

Повторение изученного за год – 3ч

3 Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Мир общения	20	1
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65	3
3	Слово и его значение	20	1
4	Состав слова	16	1
5	Части речи	31	2
6	Предложение и текст	15	1
7	Повторение изученного за год	3	1

Перечень обязательных контрольных работ (12 часов)

№	Темы контрольных работ	Дата проведения	
		план	факт
1	<i>.Вводный диктант .</i>		
2	<i>Контрольная работа по разделу «Мир общения»</i>		
3	<i>Контрольная работа. Шипящие согласные. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>		
4	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».</i>		
5	<i>Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»</i>		
6	<i>Административная контрольная работа за I полугодие</i>		
7	<i>Контрольная работа. Слово и его значение.</i>		
8	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>		
9	<i>Контрольный диктант. «Глагол».</i>		
10	<i>Контрольная работа по разделу «Части речи»</i>		
11	<i>Контрольная работа «Предложение. Текст»</i>		
12	<i>Итоговая контрольная работа</i>		

**4.Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку во 2 классе
170 часов (5 часов в часов в неделю)**

№ п/ п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контро ля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Мир общения» (20 ч)									
1	Мир общения. Собеседники	1	Урок повторе ния	Работа с информационными источниками (учебник, РТ); работа со знаково- символическими моделями (условные обозначения); участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Опиши предмет», «Доскажи!», составление письма профессору Самоварову; работа со словами на тему «Школа», работа с правилом «Узелки на память»; работа в паре; письмо по памяти; работа с текстом; устное описание ситуации по пословице;	Знать: - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно- образных моделей	Текущи й контрол ь	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствовани е процесса восприятия речи; - контролирование		
2	Мир общения. Собеседники	1	Урок изучени я нового			Устный опрос			
3	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
4	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
5	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
6	Слово, предложение и	1	Урок			Текущи			

	текст в речевом общении (продолжение)		изучения нового	словарный диктант; устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное - по заголовку; работа с рисунком - структура языка; сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова; работа с карточками	слов и предложений; - словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова, -выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем; - различать слово и предложение;	й контроль	способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и		
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
8	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
11	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
12	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
13	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
14	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
15	Слово, предложение и	1	Урок			Текущий			

	текст в речевом общении (продолжение)		обобщения		- различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте;	й контроль	поискового характера. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
16	Главный помощник в общении — родной язык	1	Урок закрепления			Устный опрос			
17	Главный помощник в общении — родной язык	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
18	Главный помощник в общении — родной язык	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
19	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа			
20	Работа над ошибками	1	Контроль и учёт знаний			Самостоятельная работа			

					- делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту; - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)									
21	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Урок изучения нового	Беседа о роли звуков в общении; работа с опорой «Город Звукоград»; составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда; орфографическая минутка - работа с пословицами; чтение сообщения Самоварова и Мудрика; анализ диалогов Ани и Вани; повторение алфавита; запись алфавита; распределение по алфавиту сказок К. Чуковского, имен детей; самостоятельная работа; работа со стихотворением В.Берестова; аллитерация и звукоподражание «Творческая переменка»; участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки», «Кто внимательнее?», «Следопыт»; работа в	Знать: - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. Уметь: - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным		
22	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
23	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
24	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок изучения нового			Самостоятельная работа			
25	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок закрепления			Устный опрос			
26	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
27	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок повторения			Тематический контроль			
28	Звук [й'] и буква й	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
29	Звук [й'] и буква й	1	Урок			Текущий			

	(продолжение)		изучени я нового	паре; звуко-буквенный анализ слов; озаглавливание рисунков; ответы на вопросы (работа с текстом); разгадывание загадок; составление рассказа об Эрмитаже; изображение букв русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; работа с карточками	собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> ,	й контрол ь	совместно с учителем. Познавательные:		
30	Звук [э] и буква э	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь	Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; Логические: - различение гласных и согласных звуков; - классифицирование согласных звуков: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Коммуникативные:		

				подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. -составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э		- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества		
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового	Уметь: - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i>; - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - подбирать	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;		
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		Текущий контроль			
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа			
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового		Текущий контроль			

					родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я; - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;		-		
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль	контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового			Самостоятельная работа			
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль	Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях.		
37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления	Текущий контроль	Логические: - сопоставление случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью и букв е, ё, и, ю, я; - сравнение звукового и буквенного				

					-группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;		состава слов; -объяснение функции букв Ь и Ъ ; - использование алфавита для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. Коммуникативные: - ведение диалога со взрослыми и сверстниками, планирование совместной деятельности с ними, оформление своих мыслей в устной и письменной форме		
38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Комбинированный	Решение проблемной ситуации; повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов; чтение и анализ сообщений пр.	Знать: - шипящие согласные звуки. Уметь: - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной		
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА,	1	Комбинированный	Самоварова, анализ диалогов Ани и Вани; письмо по памяти; орфографические минутки; работа с		Текущий контроль			

	ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)			пословицами; участие в дидактических играх: «Составь слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный», письмо по памяти; работа с правилом; работа с рассказом М.Пришвина; изложение текста по плану, составленному вместе с учителем	написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов данными буквосочетаниями		деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - способность учитывать разные мнения, выражать		
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Комбинированный			Тестовые задания			
41	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
43	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1							
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА,	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа			

	ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»						свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - классифиция слов по тематическим группам; анализ теста, его структуры, составление плана. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - умение составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные),		
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

							выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - умение договариваться, выслушивать мнение собеседника		
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слог. Перенос слов	1	Комбинированный	Повторение правил переноса слов; чтение и анализ сообщения Самоварова; поиск ответа на вопрос Мудрика; отработка навыка деления слова на слоги; участие в дидактических играх; работа с фантастическими словами;	Знать: - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове. Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;	Самостоятельная работа Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - оставление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному		
46	Слог. Перенос слов (продолжение)	1	Урок изучения нового	орфографические минутки; анализ роли ударения в словах; работа в паре: поиск слов-омографов; сопоставление слов с верным и неверным ударением; анализ моделей слов; подбор проверочных слов; работа с правилом; составление алгоритма правописания безударных гласных;		Текущий контроль			
47	Слог. Перенос слов (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
48	Ударение. Ударный слог	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
49	Ударение. Ударный слог (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
50	Ударение. Ударный слог (продолжение)	1	Комбинированный						

			ый	подбор проверочных слов - изменение формы числа слов; работа со скороговоркой; наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом; рисуночный диктант; работа с орфографическим словарем в конце учебника; работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; кроссворд; задание «Пишу и объясняю»	- работать с орфографическим и орфоэпическим; - различать слова-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений		плану - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - способность анализировать смысловую связь между родственными словами; - умение выбирать проверочное слово из двух предложенных;		
51	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
52	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	Урок закрепления			Тестовые задания			
53	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.(продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
54	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
55	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
56	Безударные гласные звуки. Их обозначение	1	Урок закрепл			Самостоятельн			

	на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.(продолж ение)		е ния			ая работа	- умение группировать слова в зависимости от места ударения.		
57	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь	Коммуникативн ые: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,		
58	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь	формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;		
59	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Устный опрос	Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами;		
60	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (продолжение)	1	Урок повторе ния			Темати ческий контрол ь	- выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения		
61	Контрольная работа.	1	Контро ль и учет			Контро льная работа			

			знаний						
62	Работа над допущенными ошибками . Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Коррекция знаний Урок изучения нового	Разрешение проблемной ситуации; чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; участие в дидактических играх; «Узелки на память» и «правила в стихах» Вани; работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра; работа с пословицами; поиск непарных согласных в веселом стихотворении Т. Коти; диктант с предварительной подготовкой; работа со словами с непроверяемым написанием; работа с текстом по заданиям учебника; работа с карточками	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: -различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова; - озаглавливать текст; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов.	Самостоятельная работа Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным		
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Комбинированный			Устный опрос			
64	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
65	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
66	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Комбинированный			Тестовые задания			
68	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
69	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на	1	Урок закрепления			Самостоятельная			

	письме					работа	совместно с		
70	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль	учителем.		
71	Слова с удвоенными согласными	1	Урок изучения нового			Текущий контроль	Познавательные <i>Общеучебные:</i> -ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте,		
72	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль	иллюстрациях; способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.		
73	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа	<i>Логические:</i> - умение группировать слова по изученным орфограммам;		
74	Непроизносимые согласные	1	Урок изучения нового			Текущий контроль	- формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;		
75	Непроизносимые согласные (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль	- формирование умения корректировать выполненную работу.		
76	Непроизносимые согласные (продолжение)	1	Урок закрепления		Уметь:	Тестовые задания	Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в		

					-наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком; -писать поздравительные письма, объявления		процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
77	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата		
78	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
79	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
80	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
81	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок обобщения			Индивидуальная работа			
82	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			

83	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок обобщения			Индивидуальная работа	учебной задачи по ранее составленному плану;		
84	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по		
85	Работа над ошибками контрольной работы	1	Коррекция знаний			Самостоятельная работа	критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - проявление потребности в творческом самовыражении; - эффективная работа с учебной книгой. Коммуникативные: - составление несложных монологических высказываний (устных и письменных), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - сотрудничество		

							с учителем и одноклассниками		
Слово и его значение (20 ч)									
86	Что рассказало слово	1	Урок изучения нового	Речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка; участие в дидактических играх; работа с толковым словарем; составление толкового словаря; работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений; работа с правилом «Узелки на память»; работа с карточками.	Знать: - слово как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по		
87	Что рассказало слово (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
88	Что рассказало слово (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
89	Что рассказало слово (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
90	Имена собственные и нарицательные	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
91	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
92	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1	Урок закрепления			Тестовые задания			
93	Слова с несколькими значениями	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
94	Слова с несколькими	1	Урок			Текущий			

	значениями (продолжение)		закрепл е ния			речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира	й контрол ь	критериям, определенным совместно с учителем.		
95	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению. (омонимы)	1	Урок изучени я нового				Тестовы е задания	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - проявление учебной		
96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Урок изучени я нового				Текущи й контрол ь	самостоятельност и и потребности в творческом самовыражении;		
97	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1	Урок закрепл е ния				Текущи й контрол ь	при: - умение находить ответы на вопросы в тексте,		
98	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1	Урок закрепл е ния				Текущи й контрол ь	иллюстрациях. <i>Логические:</i> - сопоставление слова по звуко-		
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Урок изучени я нового				Устный опрос	буквенному составу и по значению; - классификация		
10 0	Слова, противоположные по значению (антонимы) (продолжение)	1	Урок закрепл е ния				Самост оательн ая работа	слов по различным критериям; - распределение		
10 1	Устойчивые сочетания слов	1	Урок изучени я нового				Текущи й контрол ь	слов по тематическим группам, дополнение этих		
10 2	Тематические группы слов	1	Урок изучени я нового				Текущи й контрол ь	групп своими словами. Коммуникативн ые:		

10 3	Тематические группы слов (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль	- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.		
10 4	Контрольная работа.	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа.			
10 5	Работа над ошибками.	1	Контроль и учет знаний			Самостоятельная работа			
Состав слова (16 ч)									
10 6	Как собрать и разобрать слово	1	Урок изучения нового	Чтение и анализ сообщения Самоварова; анализ диалога Ани и Вани; поиск ответа на вопрос Мудрика; участие в дидактических играх; работа с правилом «Узелки на память»; составление рассказа по	Знать: - определения корня, приставки, суффикса и окончания. Уметь: - составлять наглядно-образные модели состава слова;	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение		
10 7	Как собрать и разобрать слово (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
10 8	Корень — главная часть слова.	1	Урок изучения			Текущий			

	Однокоренные (родственные) слова		я нового	опорным словам; составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета	- называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; - разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	контроль	цели учебной деятельности;		
109	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа	- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;		
110	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль	- контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;		
111	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
112	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Тестовые задания	Познавательные Общеучебные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием		
113	Приставка	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
114	Приставка. (продолжение)	1	Урок изучения нового			Тестовые задания			
115	Приставка. (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
116	Суффикс	1	Урок изучения			Текущий			

			я нового			контроль	учебника, рабочей тетради на		
11 7	Суффикс (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа	печатной основе, словарей; - умение ориентироваться в		
11 8	Окончание	1	Урок изучения нового			Текущий контроль	учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях;		
11 9	Окончание (продолжение)	1	Урок обобщения			Текущий контроль	<i>Логические:</i> - различать корни с омонимичным значением;		
12 0	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа	- доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме,		

							аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью		
12 1	Работа над ошибками	1	Контроль и учет знаний			Самостоятельная работа			
Части речи (31 ч)									
12 2	Что такое части речи	1	Урок изучения нового	Чтение и анализ сообщения Самоварова; анализ диалога Ани и Вани; поиск ответа на вопрос Мудрика; участие в дидактических играх; составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; отгадывание загадок; анализ пословиц; работа в паре; выполнение заданий из «Творческой перемены» и	Знать: - названия частей речи. Уметь: - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и		
12 3	Что такое части речи (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
12 4	Что такое части речи (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
12 5	Имя существительное	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
12	Имя существительное	1	Урок			Устный			

6	(продолжение)		изучени я нового	«Словесное творчество»; - работа с карточками	глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой	опрос	одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - потребность в творческом самовыражении; - эффективная работа с учебной книгой; <i>Логические:</i> - умение классифицировать : слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в		
12 7	Имя существительное (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
12 8	Имя существительное (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
12 9	Имя существительное (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
13 0	Имя существительное (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Тестовы е задания			
13 1	Имя существительное (продолжение)	1	Урок обобще ния			Текущи й контрол ь			
13 2	Глагол	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
13 3	Глагол (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
13 4	Глагол (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
13	Глагол (продолжение)	1	Урок			Текущи			

5			закрепл е ния			й контрол ь	их значения; - умение редактировать		
13 6	Глагол (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Устный опрос	тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена		
13 7	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Урок закрепл е ния			Контро льная работа	прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.		
13 8	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь	Коммуникативн ые: - выражать своё		
13 9	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь	мнение в процессе выполнения различных заданий,		
14 0	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь	формулировать свои мысли в устной и письменной		
14 1	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь	форме, аргументировать своё мнение и позицию;		
14 2	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь	- составлять несложные монологические высказывания		
14 3	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Устный опрос	(устные и письменные), выражать свои мысли с		
14	Имя прилагательное	1	Урок			Текущи	достаточной		

4	(продолжение)		закрепл е ния			й контрол ь	полнотой и точностью		
14 5	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
14 6	Предлог	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
14 7	Предлог (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
14 8	Предлог (продолжение)	1	Урок изучени я нового			Текущи й контрол ь			
14 9	Предлог (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
15 0	Предлог (продолжение)	1	Урок обобще ния			Самост оательн ая работа			
15 1	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	Контро ль и учет знаний			Контро льная работа			
15 2	Работа над ошибками	1	Контро ль и учёт знаний			Самост оательн ая работа			
Предложение. Текст (15 ч)									

15 3	Предложение .Текст	1	Урок изучени я нового	Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлении их на письме. Изучение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое. Актуализация знаний о типах текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Написание записки, письма, приглашения	Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - делить сплошной текст на	Текущи й контрол ь	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с		
15 4	Предложение. Текст (продолжение)	1	Комбин ированн ый			Текущи й контрол ь			
15 5	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
15 6	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
15 7	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок обобще ния			Устный опрос			
15 8	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок обобще ния			Тестовы е задания			
15 9	Предложение . Текст (продолжение)	1	Комбин ированн ый			Текущи й контрол ь			
16 0	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
16 1	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок закрепл е ния			Текущи й контрол ь			
16 2	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок обобще			Устный опрос			

			ния						
16 3	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок обобщения		предложения; - писать записки, письма, приглашения	Текущий контроль	учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - умение ориентироваться в учебнике; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Логические:</i> - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «члены предложения» и «части речи»; «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные:		
16 4	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
16 5	Предложение . Текст (продолжение)	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
16 6	Контрольная работа «Предложение. Текст»	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа			

							- оформление своих мыслей в устной и письменной речи; - умение слушать и понимать речь других; - способность проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий; - умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						действий партнера		
16 7	Работа над ошибками	1	Контроль и учет знаний			Самостоятельная работа		
Повторение изученного за год (3 ч)								
Итого 170 часов								

5. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы по предмету

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (приказы об изменениях от 20.08.2008 г № 241; от 30.08.2010 г № 889; от 03.06.2011 г № 1994; от 01.2012 г. № 74)
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03);
- Приказ Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от 16.03.2015 г. № 93 «Об учебных планах образовательных организаций района на 2015-2016 учебный год».
- Письмо Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от 29.05.2015 г. № 537
- Образовательная программа начального образования (Приказ № 1 от 30.08.11г).
- Учебный план МОУ Юхтинской СОШ на 2015 – 2016 учебный год (Приказ от 28.08.2015 № 106)

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х ч. 2 класс / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина – М. : Просвещение, 2011.
8. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова – М. : Просвещение, 2011.
9. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 2 класс : метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина – М. : Просвещение, 2008.

Электронно – образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.4stupeni.ru/>

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

<http://www.pedsovet.su/load/100>

<http://www.openclass.ru/node/324>

СД диск к уроку

5. Приложения к программе

№ 1.Входящая контрольная работа «Дюймовочка.»

Осень. Весь день льёт дождь. Дюймовочка искала себе дом на зиму. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями.

Слова для справок: Дюймовочка, заметила.

- Грам.задание**
1. Выпиши слова в которых звуков больше, чем буков.
 2. Раздели слова для переноса: Дюймовочка, листьями.
 3. Подчеркни предложение, где все слова с одним слогом.

№ 2. Контрольная работа «Мир общения»

Прочитать. Выбрать подходящий заголовок: «Осень в парке», «Золотая осень», «Осенний парк».

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

Списать, ставя в конце предложений нужные знаки.

Задание.

1. Составить предложение из слов. Поставить ударение.

I вариант. вазе, цветы, в, стоят, полевые

II вариант. берегу, на, ива, росла, старая

2. В какой строке записаны предложения?

I вариант

A) Тигр, полосатый, плавать, в, небо.

Б) Охотник принес тигрёнка домой.

В) Хорошо в лесу!

II вариант

A) Соловей поёт весёлую песенку.

Б) Скоро каникулы!

В) Лесной, ландыш, пахнуть, и, громко.

3. I вариант

Отметить вопросительные предложения.

A) Когда же наступит зима?!

Б) Какой замечательный фильм!

В) У тебя много марок?

II вариант

Отметить побудительные предложения.

A) Как зовут твою сестру?

Б) Соблюдай правила на дороге!

В) Прочти первое предложение.

№ 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме

«Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Основные задачи: 1) проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными; 2) провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.

Щука

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Задание (проговаривается учителем устно или записано на доске): подчеркнуть слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

На доске может быть вывешен рисунок с изображением щуки. Надо выписать слово **мелководье**, спросить, как дети понимают его значение.

До записи диктанта надо указать, что слово **килограмм** можно написать сокращенно без точки, если оно стоит не в конце предложения.

№ 4. Контрольная работа «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»; 2) развивать мышление детей при отгадывании загадок; 3) развивать внимание учащихся при записи слов по рисункам; 4) провести работу над ошибками.

Проверочная работа может состоять из двух частей.

1) Словарный диктант. Учитель может провести либо диктант по рисункам, либо игру «Угадай-ка».

Слова для диктанта по рисункам: **трактор, трамвай, овес, пшеница, морковь, помидор, топор, земляника.**

Материал для игры «Угадай-ка»: 1. *Стоят Ермачки, красные колпачки. Кто ни пройдет, всяк поклон им отдает. (Земляника.)* 2. *Кланяется, кланяется, придет домой — растянется. (Топор.)* 3. *Землю пашет и рычит, очень мощный он на вид. (Трактор.)* 4. *Второй месяц года. (Февраль.)* 5. *Он по городу идет, много он людей везет. (Трамвай.)* 6. *В камзоле алом тот синьор, он зовется... (помидор).* 7. *Брось в грязь — будет князь. (Овес.)* 8. *Стоят столбы точеные, головки золоченые. (Пшеница.)*

2) Диктант с грамматическим заданием.

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Задание: выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

№ 5. Контрольная работа «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»

Основные задачи: 1) определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; 2) активизировать словарный запас учащихся при подборе проверочных слов.

Все задания проверочной работы или записываются под диктовку учителя, или же заранее записаны на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты).

а) Вставьте пропущенные буквы согласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. *Тетрадка, шубка, береззка, крик, мороз, сноп, грядка, головка, арбуз, часс.*

б) Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы гласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. *Козел за водой ходил, сам и кашу он варил, деда с бабушкой кормил.*

в) Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. *Дружно по дорожке топают две ножжки. Уходи с дороги, кот! Маленький сынок идет!*

№ 6 Административная контрольная работа за 1 полугодие

по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Основная задача: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

1) Выполняется контрольная работа из раздела «Проверь себя» (с. 140).

На вопросы 1, 2 школьники отвечают устно. Остальные задания выполняются письменно: указывается цифрой номер задания, дается необходимый ответ. Слова из заданий 3, 6 надо списать и подчеркнуть то, что предлагается. Слова остальных заданий надо записать вместе с подобранными проверочными словами. Слова с удвоенными согласными (задание 7) дети подбирают самостоятельно.

2) По своему усмотрению учитель может предложить все задания раздела «Проверь себя» выполнить устно, а для контроля знаний учащихся провести диктант.

Ветер

Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может переносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки. (33 слова)

На доске выписать слово: *комарик*.

Работа над ошибками контрольной работы

Основные задачи: 1) корректировать орфографические навыки учащихся; 2) систематизировать изученные орфограммы; 3) активизировать способы их проверки.

Ошибки учащихся систематизируются. Те орфограммы, на которые допущено наибольшее количество ошибок, анализируются со всем классом. Возможна индивидуальная работа по карточкам или перфокартам.

Примерные варианты заданий для всего класса.

1. Задания на отработку навыка написания букв безударных гласных звуков.

1) Распределить читаемые учителем слова в два столбика:

а) с буквой Е или буквой И, обозначающими безударные гласные звуки: *сидеть, верхушка, деревья, лежать, семена, занести, лететь, синеть, увидеть, зеленеть, цветы, имели;*

б) с буквой А или буквой О, обозначающими безударные гласные звуки: *помогать, коты, хвосты, ходить, варить, махать, носить, плоды, далеко.*

2) Записать предложения, найти и проверить буквы безударных гласных звуков.

Мама полоскала белье на реке. Девочка поласкала кошку. Дедушка к старости совсем поседел. Бабушка устала и посидела на скамейке в парке.

3) Записать слова из словаря: *погода, мороз, ворона, ветер, растения, береза, насекомые, жужжать, ребята.*

2. Задания на отработку написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков.

1) Выписать из предложений слова с нужной орфограммой, подобрать проверочные слова.

Береги нос в большой мороз. У подружки под подушкой пирожки и ватрушки.

2) Образовать слова по образцу (*шуба — шубка*) от таких слов: *рыба, тетрадь, береза, шляпа, слеза, трава, губа, голова, репа, ягода.*

3. Задания на отработку написания буквосочетаний с шипящими согласными.

1) Записать слова под диктовку: *пушистый, животное, живот, одуванчик, паучки, оживать, листочки, душистый, счастливый.*

2) Распределить слова в две группы: с мягким знаком — без мягкого знака: *маленький, солнечный, пшеничный, мощный, сельский, точка, полька.*

4. Задание на отработку навыка написания слов с непроизносимыми согласными.

К данным словам подобрать слова-родственники с непроизносимыми согласными по образцу (*радость — радостный*). Записать слова парами.

Место, звезда, грусть, ненастье, счастье.

5. Задание на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.

Записать слова в два столбика: с мягким знаком — показателем мягкости, с разделительным мягким знаком. *Большой, роль, осенью, маленький, деревья, скользит, друзья, польет.*

Для сильных учащихся, не допустивших ошибок в контрольной работе, могут быть заранее приготовлены карточки. Варианты индивидуальных заданий.

Карточка 1. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.

1. Т_жело с тем друж_ть, кто не хочет чес_но жить. 2. Мален_кие птички прил_тели в корму_ки. 3. Ноч_ю был сил_ный моро_.

Карточка 2. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.

1. Со_нце, воздух и в_да пом_гают нам всегда. 2. В к_нце ос_ни землю зан_сло сне_ком. 3. Над скамейками в ал_ее л_тали синич_ки

№ 7 Контрольная работа «Слово и его значение».

Основные задачи: 1) систематизировать полученные детьми знания по лексике; 2) проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».

Первый урок. 1) Работа по вопросам раздела «Проверь себя» (с. 41) может быть проведена по-разному. Можно предложить задания раздела как контрольный письменный тест, который выполняется учениками самостоятельно. В задании 5 фразеологические обороты надо подчеркнуть, в скобках кратко записать их значение.

Можно выполнить все задания устно или же в виде письма с комментированием. При таком варианте раздел «Проверь себя» будет служить не для контроля знаний, а для обобщения изученного и подготовки к контрольному тестированию, которое дается на следующем уроке.

Второй урок. 2) Контрольное тестирование проводится по вариантам. Задания могут быть или написаны на доске, или (что более желательно) розданы каждому учащемуся на карточке. Примерные варианты заданий.

Вариант 1

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.
А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.
Б) Слово — это несколько букв.
2. Исправь ошибки, запиши предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки вятка.

-
-
3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Хороший, замечательный — это _____

Б) Ключ (от двери) — ключ (источник) — это _____

В) Горячий — холодный — это _____

4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

нога за ногу (идти)

далеко

спустя рукава (работать)	медленно
за тридевять земель	плохо

Вариант 2

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово — это несколько звуков.

2. Исправь ошибки, запиши предложение без ошибок.

Моя Собака жучка живет у Ирины васьильевны в деревне Сосновка.

3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Грустный — веселый — это _____

Б) Морозный, студёный — это _____

В) Зайчик (зверек) — зайчик (солнечный) — это _____

4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

сломя голову (бежать)	много
засучив рукава (работать)	быстро
куры не клюют	хорошо

№ 8 Контрольная работа по разделу «Состав слова»

Основная задача: определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

- 1) Выполняются задания из раздела «Проверь себя»
 Задание 1 выполняется письменно, с примерами слов и выделением корня в них.
 Слова задания 2 переписываются, условными знаками обозначаются выделенные части слова. Большой эффективности при выполнении задания можно достичь, предложив детям привести примеры слов с тем же суффиксом (*стуль-чик, диван-чик*), приставкой (*при-городный, при-морский*), окончанием (*написал-а, сказал-а* — нужны примеры именно глаголов прошедшего времени женского рода!), однокоренных слов (*город-ской, город-ишко*).
 Задание 3 выполняется самостоятельно письменно.
 2) Диктант с грамматическим заданием.

Весна

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни. (22 слова)

Задание: а) разобрать по составу слова *листки, цветочки, птички*; б) найти два слова с приставками; в) подобрать однокоренные слова к слову *зеленые*.

№ 9 Контрольный диктант «Глагол»

Основная задача: систематизировать знания детей о глаголе.

Исходный текст для работы или записан на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты в пособии), или записывается под диктовку учителя.

Аисты

Аисты прилетали каждую весну. Они строили большое гнездо на крыше дома. Аисты дружили с людьми. Осенью птицы улетали на юг. А люди каждую весну ждали своих верных друзей обратно. (30 слов)

Задания к тексту: а) найдите в тексте глаголы и выделите их; б) измените глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; прочитайте, что получится; в) измените глаголы так, чтобы они называли действие, которое сейчас происходит, и прочитайте полученный вариант.

Задание а выполняется письменно, б и в — устно.

Проводится работа в паре по содержанию текста: *Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по вопросам.*

№ 10 Контрольная работа «Части речи»

Основные задачи:

1) проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи;

2) систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

1) Работа по вопросам раздела «Проверь себя» Вопросы 1 и 4 предполагают устные ответы, 2 и 3 — письменные.

2) Письменная контрольная работа.

1. Записать слова *белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть* в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем.)

2. Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог: *сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа.* С одним из словосочетаний составить предложение.

3. Записать текст под диктовку.

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле. (30 слов)

Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта: *А вы думаете так же, как Саша?*

№ 11 Контрольная работа «Предложение. Текст»

Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; 2) определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; 3) способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

1) Ответы на вопросы раздела «Проверь себя»

2) Дополнительное задание: записать под диктовку или списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Наступает лето. Занятия в школе к_н_чаются. М_и друз_я едут (во)время к_никул или на море, или в д_ревню, или в новые б_льшие и кр_сивые г_рода. Много интересного мы увидим летом! (30 слов)

Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении.

№ 12 Итоговая контрольная работа

Май

Наступил май. В **долинах** задул свежий ветер. Журчат ручьи.

У **подножия** горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе **появились** молодые листочки. (35 слов)

Грамматические задания:

1. В первом предложении разделить слова для переноса.
2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к нему проверочное слово.
3. В последнем предложении поставьте ударение.

