

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Юхтинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных
классов

Протокол от 28.08 2015 г. № 1
Засед.

СОГЛАСОВАНА

ЗДУВР школы

ТН - Тяпкина Т.Н.

28.08, 2015 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директором

МОУ Юхтинской СОШ

Котляренко А.М.

Приказ от 01.09 № 114
2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

3 класса

на 2015-2016 годы

Разработана Соколинской Н.А.

учителем начальных классов

соответствие занимаемой должности

п. Юхта, 2015г.

3. Содержание учебного материала

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 90 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа.

Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	к/р
1	Повторение	5 ч	входная
2	Сложение и вычитание в пределах 100	31 ч	2
3	Умножение и деление в пределах 100	52 ч	3
4	Нумерация чисел от 100 до 1000	7 ч	1
5	Сложение и вычитание в пределах 1000	19 ч	1
5	Умножение и деление – устные приёмы вычислений	8 ч	1
6	Умножение и деление – письменные приёмы вычислений	14 ч	2
		136 часов	11 работ

Основные содержательные линии:

Сложение и вычитание в пределах 100:

Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Текстовые задачи:

Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, разностное сравнение, на кратное сравнение, на умножение и деление.

Геометрический материал:

Вычисление периметра фигур, площади прямоугольника, познакомить с единицей длины – километр, познакомить с фигурой- прямоугольный параллелепипед

Умножение и деление

Таблица умножения до девяти, умножение круглых чисел, табличные случаи деления, деление с остатком, метод подбора деление двузначного числа на однозначное, приёмы устных и письменных вычислений.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

Входная 1

текущие и тематические: 4

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение задач на умножение и деление.

Сложение и вычитание в пределах 1000

Умножение и деление в пределах 100

итоговые 5

Практические

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Вычисление периметра и площади фигур с помощью палетки, формулы, на глаз

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальный опрос
3. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
4. Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
5. Срезовые работы (тесты)
6. Творческие работы

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Учебно-методическое обеспечение:

1) Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер,)

б) учебные (столы, доска)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

единица длины: километр, его соотношение с метром;

единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;

умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;

решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;

переводить единицы измерения величин;

выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

чётные и нечётные числа;

числовые выражения и равенства;

периметр и площадь;

разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;

смысл деления с остатком.

Система оценивания.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Контрольная работа (примеры)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
- Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
- Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
- Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

Контрольная работа (задачи)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
- Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
- Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

Комбинированная контрольная работа.

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.
- Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
- Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
- Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{r} 38 + 21 \\ 47 - 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 + 16 \\ 63 - 28 \end{array}$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \qquad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{r} 54 + 32 \\ 88 - 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 69 \\ 75 - 26 \end{array}$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \qquad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$\begin{array}{r} 56 + 24 \\ 63 - 19 \end{array}$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$62 \text{ см} = \text{ дм } \text{ см}$

$1 \text{ м } \text{ дм} = 15 \text{ дм}$

$7 \text{ дм} = \text{ см}$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$27 + 45$

$81 - 56$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$\text{дм} = 5 \text{ м } \text{ дм}$

$2 \text{ см} = 32 \text{ см}$

$\text{см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$3 \cdot 8$

$40 : 5$

$16 \cdot 3$

$5 \cdot 3 \cdot 4$

$4 \cdot 7$

$27 : 3$

$39 \cdot 2$

$36 : 4 \cdot 2$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$5 \cdot 7$

$32 : 4$

$14 \cdot 6$

$25 : 5 \cdot 6$

$3 \cdot 9$

$45 : 5$

$23 \cdot 5$

$4 \cdot 8 \cdot 3$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$

$54 : 6 : 3$

$60 - 5 \cdot 7$

$32 \cdot (16 : 8)$

2. Сравни.

29дм и 3м

9дм7см и 79см

6дм и 60см

8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$42 : 6 + 9$

$32 : 4 : 2$

$5 + 16 \cdot 3$

$27 \cdot (18 : 6)$

2. Сравни.

26см и 6дм

5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см

19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$7 \cdot 8$

$72 : 8$

$80 - 40 : 5$

$15 \cdot (27 : 9)$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \qquad 48 : 8 \qquad 45 : 9 \cdot 7 \qquad (32 + 16) : 4$$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6**Вариант 1**

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \qquad 26 \cdot 3 \qquad (45 + 27) : 9$$

$$54 : 3 \qquad 45 : 15 \qquad 7 \cdot (72 : 6)$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \qquad 24 \cdot 4 \qquad (28 + 56) : 7$$

$$52 : 4 \qquad 81 : 27 \qquad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7**Вариант 1**

1. Выполни действия.

$$700 + 200 \qquad 500 + 8 \qquad 640 + 30 \qquad 80 + 60$$

$$650 - 300 \qquad 490 - 70 \qquad 900 - 1 \qquad 120 - 70$$

2. Сравни.

$$18 \cdot 4 \text{ и } 70 \qquad 96 : 3 \text{ и } 35 \qquad 84 : 28 \text{ и } 3$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$800 - 500$	$700 + 10$	$580 - 300$	$50 + 90$
$320 + 40$	$140 + 500$	$400 + 9$	$110 - 80$

2. Сравни.

$29 \cdot 3$ и 87	$56 : 4$ и 13	$90 : 15$ и 5
-------------------	---------------	---------------

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$526 + 134$	$953 - 623$
$697 + 58$	$734 - 128$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$32 : 7$	$58 : 3$	$100 : 24$
----------	----------	------------

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$478 + 231$	$708 - 245$
$352 + 154$	$593 - 417$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$45 : 6$	$62 : 4$	$80 : 19$
----------	----------	-----------

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58$

$418 - 623$

$127 \cdot 4$

$792 : 3$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$268 + 494$

$512 - 97$

$325 \cdot 3$

$936 : 4$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см

65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

$$720 - 189$$

$$535 + 278$$

$$196 \cdot 3$$

$$815 : 5$$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см

23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$$506 - 348$$

$$627 + 195$$

$$243 \cdot 4$$

$$705 : 3$$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Календарно - тематический план

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы.	Всего часов	Организация урока				Домашнее задание
			Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД (метапредметных умений)	Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию предметных умений и навыков.	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.	
1.	РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. «ПОВТОРЕНИЕ».	7					
1	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 3—4)	1	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. Использовать правила, формулирующую в себя веру.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Однозначное. Двузначное. Нумерация.	Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Уч. стр. 4 № 7,8
2	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 5—6)	1	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел,	Прямой угол. Единицы длины.	Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки.	Р.т. стр. 5 № 6,7,8

				таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.			
3	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 7—8)	1	Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.		Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана.	Р.т. стр. 7 № 4,5
4	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 9—10)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.		Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.	Уч. стр. 10 № 8,9
5	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 10—11)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.		умение находить разные способы решения	Уч. стр. 10 № 2, стр. 11 № 6,7
6	Числа от 0 до 100	1	Применять изученные	Закрепить знание		Умение записывать	Уч. стр. 13 № 4,7

	(повторение) (с. 12—13)		способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.		решения выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	
7	Контрольная работа (входная).	1					
	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»	30					
8	Прибавление числа к сумме (с. 14—15) Работа над ошибками.	1	Читать и строить простейшие алгоритмы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Компоненты суммы.	Умение прибавлять число к сумме.	Уч. стр. 15 № 5(2), 6, р. т. стр. 9 № 5,7
9	Прибавление числа к сумме (с. 16—17)	1	Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.		Умение находить значение числового выражения	р.т. стр. 11 № 6

10	Урок 10. (Резерв).	1					Уч. стр. 18 № 6,10, р.т.стр. 15 № 4,5
11	Цена. Количество. Стоимость. (с. 19—21)	1	Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.	Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество и стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	<i>цена, количество стоимость</i>	Умение решать задачи.	Уч. стр. 19 знать, р. т. стр. 17 № 5
12	Цена. Количество. Стоимость. (с. 21—22)	1	Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.		Умение решать простые задачи на нахождение стоимости.	Уч. стр. 22 № 4
13	Проверка сложения (с. 23—24)	1	Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости		Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Р. т. стр. 13 № 5,6,7

				между компонентами и результатом действия сложения.			
14	Проверка сложения (с. 25)	1	Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ	Систематизировать приёмы сложения.		Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Уч. стр. 25 № 5,7
15	Прибавление суммы к числу (с. 28—30)	1	Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. Оценивать своё умение это делать.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.		Уметь прибавлять сумму к числу.	Уч. стр. 29 № 3,8
16	Прибавление суммы к числу (с. 30—31)	1	Повторять и систематизировать полученные знания	Решать примеры и задачи.		Уметь прибавлять сумму к числу.	Р.т. стр. 19 № 3,4
17	Прибавление суммы к числу (с. 31—33)	1	Повторять и систематизировать полученные знания	Решать примеры и задачи		Уметь прибавлять сумму к числу.	Р. т. стр. 21 № 7,8
18	Обозначение геометрических фигур (с. 34—36)	1		Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими	Латинский алфавит.	Умение записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические	Уч. стр. 35 № 2, 3(3,4)

				буквами.		фигуры.	
19	Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	1	Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.	Выполнять простейшие текстовые задания.		Умение работать в группе.	Р.т. стр. 25 № 6, 7
20	Контрольная работа № 1.	1					
21	Вычитание числа из суммы (с. 38—39) Работа над ошибками.	1	Исследовать разные способы записи, обобщить их.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Компоненты вычитания.	Умение вычитать числа из суммы.	Р.т. стр. 28 № 3,6
22	Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	1	Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.		Умение решать задачи выражением.	Стр. 41 № 8,9
23	Проверка вычитания (с. 43—44)	1	Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.		Умение выполнять проверку вычислений.	Р.т. стр. 32 № 2, 5
24	Проверка вычитания (с. 44—46)	1	Работать в парах и оценивать своё умение это делать.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.		Умение применять все способы проверки.	Уч. стр. 45 № 2,3

25	Вычитание суммы из числа (с. 46—48)	1	Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.		Умение вычитать сумму из числа.	Р. т. стр. 36 № 3,4,
26	Вычитание суммы из числа (с. 48—49)	1	Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.		Умение выполнять действия со скобками.	Уч. стр. 49 № 7,9
27	Приём округления при сложении. (с. 52—53)	1	Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.	Познакомить со способом округления.		Умение округлять числа.	Уч. стр. 53 № 5,8
28	Приём округления при сложении (с. 54—55)	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		Умение применять способ округления при сложении.	Р.т. стр. 40 № 2,3
29	Приём округления при вычитании (с. 57—59)	1	Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	Познакомить способом округления при вычитании.		Умение применять способ округления при вычитании.	Уч. стр. 58 № 5,6,7
30	Приём округления при вычитании (с. 59—60)	1	Понимать значение любознательности в учебной деятельности.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		Умение применять способ округления.	Р.т. стр. 46 № 2,3,4,5

31	Равные фигуры (с. 60—62)	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.		Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры.	Р. т. стр. 48 №1,2,3
32	Задачи в 3 действия (с. 63—65)	1	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.		Умение решать составные задачи.	Уч. стр. 64 № 2,3,4
33	Задачи в 3 действия (с. 65—66)	1	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.			Умение решать составные задачи.	Р. т. стр. 52 № 1,2
34-35	Урок повторения и самоконтроля (с. 67—71)	2		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита,			Уч. стр. 67 № 3,6

				подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.			
36	Контрольная работа №2.	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
37	Работа над ошибками.	1	Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.				
	«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ».	54					
38-39	Чётные и нечётные числа (с. 72—75)	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Чётные и нечётные числа.	Умение найти различие между чётными и нечётными числами.	Уч. стр. 72 знать, № 2, 4 Р. т. стр. 56 № 4,5,6
40	Умножение числа 3. Деление на 3. (с. 75—77)	1	Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Применять алгоритм исправления.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.		Умение с задачами в 3 действия.	Уч. стр. 75 № 5,6
41	Умножение числа 3. Деление на 3	1	Выполнять задания поискового и	Закрепить знание таблицы умножения		Умение решать задачи.	Уч. стр. 78 № 7,8,9

	(с. 77—78)		творческого характера.	числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.			
42-43	Умножение суммы на число (с. 79—82)	2	Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.		Умение применять различные способы умножения при решении задач.	Уч. стр. 79 знать, 80 № 4,5,7 Р. т. стр. 62 № 3,4,5
44-45	Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—86).	2	Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Отвлечённые данные.	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Уч. стр. 83 № 4,5 Р. т. стр. 65 № 6,7,8
46	Проверка умножения (с. 86—87)	1	Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить		Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя способами. Умение решать задачи в 3 действия.	Уч. стр. 87 №3,7,8

				табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.			
47-48	Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 88—91)	2	Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Работа в паре. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Уч. стр. 89 №5,6,8 Р.т. стр. 70 № 2,3,5
49-50	Задачи на приведение к единице (с. 92—97)	2	Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать		Умение решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно.	Уч. стр. 93 № 5,6 Р.т. стр. 75 №3,4,5

			своё умение это делать.	задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.			
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—102)	2	Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.		Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 5 и на число 10.	Уч. стр. 99 № 6,7,8 Р.т. стр. 79 № 5,7,8
53	Контрольная работа № 3.	1					
54	Работа над ошибками.	1					
55	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—103)	1	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев		Умение решать составные задачи. Умение применять знание таблицы	Уч. стр. 102 № 3,4

			увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.	умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.		умножения при решении задач.	
56	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	1	Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.		Умение решать задачи на приведение к единице.	Р.т. стр. 83 № 5,6,7
57-58	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 106—111)	2	Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.		Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Уч. стр. 106 знать, № 4,5, р.т. стр. 85 № 4 Р.т. стр. 86 № 3,4,6
59	Проверка деления	1	Систематизировать	Обобщить известные		Умение находить	Уч. стр. 111 знать,

	(с. 111—112)		свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.		выбор нужного арифметического действия.	№ 3,5,8, р. т. стр. 88 № 2,3
60-62	Задачи на кратное сравнение (с. 113—119)	3	Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.		Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов.	Уч. стр. 113 учить, № 4,5,7(устно) Р.т. стр. 92 № 2,3,4 Р.т. стр. 94 № 3,5,7
63	Урок повторения и самоконтроля (с. 120—123)	1		Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения			Уч. стр. 120 № 4,6,7

				двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.			
64	Контрольная работа № 4.	1					
65	Работа над ошибками.	1					
66	<u>ЧАСТЬ 2</u> Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 3—4)	1	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.		Умения решать задачи на разностное и кратное сравнение, обосновывать действия.	Уч. стр. 4 № 5,8
67-68	Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 4—10)	2	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.		Умение учащихся пользоваться этими знаниями при умножении числа 7.	Р. т. стр. 5 № 4,5 Р. т. стр. 6 № 2, 5,6
69-71	Умножение числа 8. Деление на 8	3	Различать образец, понимать назначение,	Познакомить с умножением и		Умение применять приём	Р.т. стр. 8 № 2,5,8 Уч. стр. 12 №

	(с. 11—16)		использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.		рационализации вычислений, использовать приём перестановки множителей.	4,5,7,8 Уч. стр. 16 № 6,8,9
72-73	Площади фигур. (с. 17—21)	2	Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. Находить площадь фигур разными мерками.		Умение измерять площади фигуры разными мерками.	Уч. стр. 18 № 2, 6, р.т. стр. 13 № 3,5 Р.т. стр. 14 № 1,5,6
74	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.		Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Уч. стр. 23 № 5,8
75	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 23—24)	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и		Умение решать задачи в 3 действия.	Р.т. стр. 16 № 2,3,5

				результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.			
76	Таблица умножения в пределах 100. (с. 25—26)	1	Работа в группе. Использование критериев для обоснования своего суждения.	Отрабатывать табличные случаи умножения.		Умение применять таблицу умножения на практике.	Уч. стр. 26 № 5,6, р.т. стр. 21 № 4,5,6
77	Контрольная работа № 5.	1					
78	Работа над ошибками.	1					
79-80	Деление суммы на число (с. 27—31)	2	Моделирование и преобразование моделей разных типов.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.		Умение сравнивать два способа решения задачи и выясняют их различие.	Уч. стр. 29 № 7,8,9, р.т. стр. 22 № 1,3 Уч. стр. 31 № 3,4,5, р.т. стр. 23 № 5
81	Вычисления вида $48 : 2$ (с. 32—33)	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению		Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствовать вычислительные навыки учащихся и умение решать	Уч. стр. 33 № 7,8

				знаний таблицы умножения и деления.		задачи в 2—3 действия.	
82	Вычисления вида 48 : 2 (с. 33—35)	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.		Умение измерять площадь фигуры разными мерками; совершенствовать вычислительные навыки учащихся.	Р.т. стр. 25 № 4,5,6
83-84	Вычисления вида 57 : 3 (с. 35—37)	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.		Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма.	Р.т. стр. 26 № 2,3 Уч. стр. 36 № 5(3,4), 7,9
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное (с. 38—40)	1	Работа в парах. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра		Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Р.т. стр. 40 № 8,9

				прямоугольника.			
86-88	УРОКИ 83. Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46)	3	Работа в паре и группе. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Учёт разных мнений.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.			Уч. стр. 41 № 7,8,11 Уч. стр. 43 № 21, 22(2) , 25 Уч. стр. 45 № 32,34,35
89	УРОК 84. Контрольная работа № 6.	1					
90	УРОК 85. Работа над ошибками.	1					
	Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»	45					
91	Счёт сотнями (с. 47—48)	1	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой,	<i>тысяча</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи.	Р.т. стр. 32 (2), 3,4,5

				так и обратный счёт.			
92-93	Названия круглых сотен (с. 49—52)	2	Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Единицы длины.	Соотносить разрядных единиц счёта и единиц Длины.	Уч. стр. 49 учить, № 2,5,6 Р.т. стр. 36 № 2,5,7
94	Образование чисел от 100 до 1000 (с. 53—54)	1	Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.		Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000.	Уч. стр. 54 № 5,8
95-96	Трёхзначные числа (с. 55—58)	2	Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Трёхзначное.	Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа.	Уч. стр. 56 № 4,5(2,3) Р.т. стр. 40 № 1,3,4
97	Задачи на сравнение (с. 59—60)	1	Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.		Умение решать задачи методом приведения к единице и методом сравнения.	Р.т. стр. 44 № 2,4,5
98-	Устные приёмы	3	Исследовать	Ознакомить с		Умение применять	Уч. стр. 63 №

100	сложения и вычитания (с. 61—68)		ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.	приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.		устные приёмы сложения.	7,8,9,р.т. стр. 46 № 2 Р.т. стр. 48 № 2,4,5 Р.т. стр. 50 № 3,5,6
101	Единицы площади (с. 69—72)	1	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	Единицы площади.	Умение применять единицы площади в практике измерения площадей.	Уч. стр. 69 знать, № 2,4,р.т. стр. 54 № 2,5,6
102	Единицы площади (с. 72—73)	1	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.		Умение измерять площадь фигур.	Р.т. стр. 56 № 1,2,3
103-104	Площадь прямоугольника (с. 74—77)	2	Устанавливать соотношения между общепринятыми	Познакомить с правилами вычисления		Умение находить площадь прямоугольника.	Р.т. стр. 58 № 1, 2,5 Уч. стр. 75 № 1,8,

			единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	площади прямоугольника.			р.т. стр. 60 № 3,5
105-106	Уроки повторения и самоконтроля (с. 77—78)	2	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Обобщить и уточнить знания учащихся о нумерации чисел от 100 до 1000, повторить изученные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел, единицы площади и правило вычисления площади прямоугольника, совершенствовать умение решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.			Уч. стр. 77 № 3, 5(3,4) Уч. стр. 78 № 7,8,10
107	Контрольная работа № 7.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых				

			ситуациях.				
108	Работа над ошибками.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.				
109	Деление с остатком (с. 79—81)	1	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.		Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях	Р.т. стр. 62 № 1,5,6
110	Деление с остатком (с. 81—83)	1	Решать задания поискового и творческого характера.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Компоненты деления. Остаток.	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач.	Р.т. стр. 64 № 1,2,4
111-112	Километр (с. 83—84)	2	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> и повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.	Километр. Единицы длины.	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	Р.т. стр. 66 № 2,3,4 Уч. стр. 84 № 3,4,5
113	Письменные приёмы сложения и	1	Пошагово контролировать	Познакомить учащихся с	Трёхзначное число.	Умение анализировать и	Уч. стр. 87 № 5,6,7

	вычитания (с. 86—87)		выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.	алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.		решать задачи.	
114-115	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 88—90)	2	Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.		Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий.	Уч. стр. 88 № 2,4,8 Р. т. стр. 72 №2,3,4
116	Урок повторения (с. 90-94)	1					Уч. стр. 92 № 15,16,17,20
117-118	Умножение круглых сотен (с. 95—98)	2	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.		Умение умножать круглые сотни.	Уч. стр. 96 № 4,6,7 Р.т. стр. 76 № 2,3,4
119-120	Деление круглых сотен (с. 98—101)	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы		Умение активно использовать приёмы внетабличного деления.	Уч. стр. 99 № 4,5,6 Р.т. стр. 81 № 5,6,7

				вычислений.			
121-124	Грамм (с. 101—106)	4	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Грамм.	Умение конкретно представлять эти Величины.	Р.т. стр. 82 № 2,3,5 Уч. стр. 102 № 3,4,5 Р.т. стр. 84 № 2,3,5 Уч. стр. 106 № 6,7,8
125-126	Умножение на однозначное число (с. 107—111)	2	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.		Уметь умножать на однозначное число.	Р.т. стр. 86 № 1,3,4 Р.т. стр. 89 № 3,4,5
127-130	Деление на однозначное число (с. 112—119)	4	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Р.т. стр. 91 № 3,4,5 Р.т. стр. 92 № 2,3,5 Р.т. стр. 94 № 1,3

			самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Отработать способ проверки деления умножением.			Р.т. стр. 95 № 2,3,4
131-132	Уроки повторения и самоконтроля.	2		Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.			Уч. стр. 120 № 34,5,6 Уч. стр. 121 № 12,13,16
133-134	Повторение изученного за год	2					Уч. стр. 121 № 17,18,20 Уч. стр. 122 № 21,23
135	Итоговая контрольная работа №9.	1					
136	Работа над ошибками.	1					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(136 часов. 4 часа в неделю)
программа «Перспектива» 3 класс

ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Дата	Тема	Оборудование	Элементы содержания, Планируемые результаты	Вид контроля	Метапредметные	УУД	Личностные
				Предметные		Познавательные, коммуникатив		

1.	РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. «ПОВТО- РЕНИЕ». (6ч)	Учебник, тетрадь	Однозначно е. Двузначное. Нумерация.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки.	регулятивные	Понимать значение любопытности в учебной деятельности, использовать правила проявления любопытности.	Фронталь- ный опрос
					Познавательные: - овладеть умением работать над задачей сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений		
					Коммуникативные: - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы; Регулятивные: - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - уметь рационально строить самостоятельную деятельно сть, - уметь организовать место занятий. Выполнять перебор всех возможных вариантов и комбинаций,	понимать роль математики в жизни человека;	
						- уметь наблюдать при создании геометрич еских форм;	

удовлетворяющих заданным условиям.
Выполнять задания поискового и творческого характера.

- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- уметь обсуждать и анализировать .

1.1.	УРОК 1. Числа от 0 до 100 (повторение)	Учебник, тетрадь	Прямой угол. Единицы длины.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Индивидуальный опрос
1.2.	УРОК 2. Числа от 0 до 100 (повторение)		Прямой угол. Единицы длины.	Повторить смысл умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Работа в парах
1.3.	УРОК 3. Числа от 0 до 100	Учебник, тетрадь		Повторить приёмы сложения и вычитания	Самостоят. работа -

(повторение)

двузначных чисел,
таблицу умножения
в пределах 20 и
соответствующие
случаи деления.

УРОК 4.
Числа от 0 до
100
(повторение)

1.4.

Отработать
наиболее сложные
приёмы сложения и
вычитания
двузначных чисел,
совершенствовать
навыки работы над
составной задачей.

— создавать свои условные
обозначения при
оформлении схемы «Путь в
школу» и обосновывать своё
мнение; овладеть умением
вести диалог, распределять
функции и роли в процессе
выполнения
коллективной работы;

-Сравнивать разные
способы тест
вычислений.
Выбирать наиболее
рациональный
способ.

-Использовать
изученные приемы
сложения и
вычитания
двузначных чисел

				для решения текстовых задач и уравнений.	
1.5.	УРОК 5. Числа от 0 до 100 (повторение)	Учебник, тетрадь	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.		Фронталь-ый опрос
1.6..	УРОК 6. Числа от 0 до 100 (повторение)	Учебник, тетрадь	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.		С/р
	«СЛОЖЕ- НИЕ И ВЫЧИТА- НИЕ» (30ч)		Компонент ы суммы.		
2.1	Урок 7.	Учебник,	Ознакомить		Фронтальн.

	Прибавление числа к сумме .	тетрадь	учащихся с правилом прибавления числа к сумме.		опрос
				использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу»;	
2.2	Урок 8 Прибавление числа к сумме	Учебник, тетрадь	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения	Индивидуальный опрос
		цена, количество стоимость			- понимать роль математике в жизни человека;
					- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом
				определять компоненты и	

результат действия
умножение;
определять взаимосвязь
между действием
умножения и действием
сложения при условии,
обосновывать своё мнение;

использовать
приобретённые знания в
практической деятельности.
использовать действие
деления при решении
простой задачи и объяснять
его конкретный смысл;
оценивать длительность
временного интервала и
обосновывать своё мнение;
— использовать
приобретённые знания для
определения времени на
слух и по часам

2.3

Урок 9
Прибавление
числа к сумме

Учебник,
тетрадь

Ознакомить
учащихся с
правилом
прибавления числа
к сумме.

2.4	УРОК 10 Цена. Количество. Стоимость.	Учебник, тетрадь	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Практическа я работа
2.5	УРОК 11 Цена. Количество. Стоимость.	Учебник, тетрадь	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Познакомить учащихся с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; Закрепить знания учащихся о величинах цена, количество, стоимость, научить составлять и решать обратные им	Работа в парах

			задачи.		
2.6	УРОК 12 Проверка сложения	Учебник, тетрадь			Индивидуальный опрос
2.7	УРОК 13 Проверка сложения	Учебник, тетрадь			Индивидуальный опрос
2.8	УРОК 14 Проверка сложения	Учебник, тетрадь	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.		Фронтальный опрос
2.9	УРОК 15 Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	Учебник, Тетрадь, линейка	Решать примеры и задачи.	определять различие задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	Фронтальный опрос
2.10	УРОК 16 Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	Учебник, тетрадь, линейка	Решать примеры и задачи		Фронтальный опрос

2.11	Урок 17 Обозначение геометрически х фигур	учебник, тетрадь, геометричес кий материал	Латинский алфавит.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	стремиться к освоению новых знаний и умений, различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник и обосновывать своё суждение;	- понимать роль математике в жизни человека; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
					использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания	
2.12	УРОК 18 Обозначение геометрически х фигур	Презентаци я, учебник, тетрадь, геометричес кий материал		Выполнять простейшие текстовые задания.	определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; — использовать числовое выражение при записи решения задачи;	-Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее С/р рациональный способ. -Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и
					Формирование представлений об идеях и методах математики, о	

математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

уравнений.

Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать свое умение это делать

2.13	УРОК 19 Контрольная работа № 1.	Контрольная тетрадь, задание				К.р.
2.14	УРОК 20 Вычитание числа из суммы Работа над ошибками.	учебник, тетрадь, карточки с цифрами	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.		С/р
2.15	УРОК 21 Вычитание числа из суммы	Учебник, тетрадь, линейка		Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.		С/р
2.16	УРОК 22 Вычитание	учебник, тетрадь,		Решать задачи на вычитание и		С/р

	числа из суммы	карточки с цифрами		сложение и записывать их выражением.		
2.17	УРОК 23 Проверка вычитания	учебник, тетрадь, карточки с цифрами	Компонент ы вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.		Работа в парах
2.18	УРОК 24. Проверка вычитания	учебник, тетрадь, геометричес кий материал		Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.		Индиви- дуальный опрос
2.19	УРОК 25. Вычитание суммы из числа	учебник, тетрадь, геометричес кий материал		Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.		Индиви- дуальный опрос
2.20	УРОК 26. Вычитание суммы из числа	учебник, тетрадь, линейка, карточки для устного счета		Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.		Фронталь- ный опрос
2.21	УРОК 26. Вычитание			Закрепить знания выполнять действия	- использовать	- понимать роль математике в жизни Фронталь- ный опрос

	суммы из числа			в выражениях со скобками.	приобретённые знания при решении задачи — определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без	человека	
2.22	УРОК 28 Приём округления при сложении.	учебник, тетрадь, линейка, карточки с цифрами для устного счета	Компоненты действия сложения	Познакомить со способом округления.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	- понимать роль математики в жизни человека; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	Фронтальный опрос
2.23	УРОК 29 Приём округления при сложении			Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.			

2.24	УРОК 30 Приём округления при вычитании	учебник, тетрадь, линейка, карточки с цифрами для устного счета		Познакомить способом округления при вычитании.		C/p
2.25	УРОК 31 Приём округления при вычитании			Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		Работа в парах
2.26.	УРОК 32. Равные фигуры	учебник, тетрадь, линейка, карточки с цифрами для устного счета	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.		Индивидуальный опрос
2.27	УРОК 33 Задачи в 3 действия	учебник, тетрадь, линейка, карточки с цифрами для устного счета, палочки	Схема задачи	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	. Аргументировать свою позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел «в столбик».	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.

2.28	УРОК 34 Задачи в 3 действия	учебник, тетрадь, линейка, карточки с цифрами для устного счета, палочки	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.		Фронтальный опрос
2.29	УРОК 35 Урок повторения и самоконтроля	учебник, тетрадь, линейка,	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).
2.30	УРОК 36 Контрольная работа №2.	Контрольная тетрадь, черновик	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	К.р

				проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита,	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
	«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (28 ч)						
3.1.3.2	УРОКИ 37, 38 Чётные и нечётные числа	учебник, тетрадь, линейка, карточки с цифрами для устного счета, палочки	Чётные и нечётные числа.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Уметь найти различие между чётными и нечётными числами	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно–познавательные мотивы, учебно–познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач; способность к самооценке на	Работа в парах

						основе критерия успешности в учебной деятельности.	
3.3	УРОК 39 Умножение числа 3. Деление на 3.	учебник, тетрадь, .линейка, карточки с цифрами	Компонент ы действий	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Формулировать цели «автора и понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свои умения это делать на основе применения эталона.		Индиви- дуальный опрос
3.4	УРОК 40 Умножение числа 3. Деление на 3	Тетрадь, учебник, пенал	Компонент ы действий	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними. Возможность учиться выслушивать разные точки зрения, учитывать и координировать в сотрудничестве	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.	Индиви- дуальный опрос
3.5.3.6	УРОКИ 41,42 Умножение суммы на число	учебник, тетрадь, .линейка, карточки с цифрами		Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы		учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому	Фронталь- ный опрос

				двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.		материалу и способам решения новых задач	
3.7	УРОКИ 43, 44	Тетрадь, учебник, пенал	Отвлечённые данные.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними. Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.	Фронтальный опрос
3.8	Умножение числа 4. Деление на 4.						
3.9	УРОК 45 Проверка умножения	учебник, тетрадь, линейка, карточки с цифрами	Компоненты действия умножения	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	- понимать роль математики в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	Фронтальный опрос

				умение решать задачи в 3 действия.			
				Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное.			
3.10	УРОКИ 46,47			Повторить десятичный состав двузначных чисел,	Формулировать цели «автора и понимающего»		
3.11	Умножение двузначного числа на однозначное.	Тетрадь, учебник, пенал	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание.	- понимать роль математики в жизни человека	Работа в парах
3.12	УРОКИ 48,49,50			Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице;			
3.13	Задачи на приведение к единице	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрами	Разрядные слагаемые.		Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	Индивидуальная работа

			совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2— 3 действия.			
3.15 3.16	УРОКИ 51,52 Умножение числа 5. Деление на 5.	Компонент ы действия умножения	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.	Работа в парах
3.17	УРОК 53 Контрольная работа № 3.	Контроль- ная тетрадь, черновик	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	понимать роль математике в жизни человека	Контрольная работа
3.18	УРОК 54					

Работа над
ошибками.

3.19	УРОК 55 Умножение числа 6. Деление на 6	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрами	Компонент ы умножения	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно- познавательного интереса к способам решения новых задач	Самостоятел ьная работа
3.203. 21	УРОКИ 56,57 Умножение числа 6. Деление на 6.	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрами		Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональным и величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения		Индивидуаль ная работа
3.22	УРОК 58 Проверка	Тетрадь, учебник,	Компонент ы действия	повторить взаимосвязь	определять взаимно обратные задачи и	уметь сотрудничать с товарищами в	Работа в парах

	деления	пенал, карточки с цифрами	деления	действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	
3.23 3.24 3.25 3.26	УРОКИ 59,60,61,62 Задачи на кратное сравнение	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрами	Кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.	Самостоятел ьная работа
3.27	УРОК 63 Контрольная работа № 4.	Контрольна я тетрадь, черновик		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		понимать роль математике в жизни человека	Контрольная работа
3.28	УРОК 64 Работа над ошибками.	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрам		Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения,		понимать роль математике в жизни человека	Самостоятел ьная работа

Числа от 0 до 100.
Умноже-
ние и деление
(продолжение
24 час)

4.1	УРОК 65 Умножение числа 7. Деление на 7.	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрами	Компонент ы действий умножения и деления	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.	Работа в парах
4.2	УРОКИ 66,67,68					учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач	Фронтальная работа
4.3	Умножение				определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;		
4.4	числа 7. Деление на 7						
4.5	УРОКИ 69,70 Умножение	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрами		Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с	
4.6	числа 8. Деление на 8.						

				умножением числа 4.		общим замыслом	
4.7 4.8	Уроки 71,72 Прямоугольни й паралле- лелепед	Тетрадь, учебник, пенал, геометричес кий материал	параллелепи пед	Ознакомить учащихся с понятием прямоугольный параллелепипед.	использовать приобретённые знания и умения	понимать роль математике в жизни человека	Индивидуаль ная работа
4.9 41	УРОКИ 73,74 Площади фигур.	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрам	Площадь, фигуры	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. Находить площадь фигур разными мерками.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	
4.11	УРОК 75 Умножение числа 9. Деление на 9		Компонент ы действий умножения и деления	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.			Самостоятел ьная работа
4.12	УРОК 76 Умножение числа 9. Деление на 9	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрам		Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами	определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.	Индивидуаль ная работа

				действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.			
4.13	УРОК 77 Таблица умножения в пределах 100.	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифрам	Компонент ы действий умножения и деления	Отрабатывать табличные случаи умножения.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;	Работа в парах
4.14	УРОК 78 Контрольная работа № 5.	Контрольн я тетрадь, пенал		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		понимать роль математике в жизни человека	Контрольная работа
4.15 4.16	УРОКИ 79,80 Деление суммы на число	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифра	Компонент ы действия деления	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою	Индивидуаль ная работа

					часть работы с общим замыслом	
4.17 4.18	УРОК 81,82 Вычисления вида $48 : 2$		Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	Самостоятел ьная работа
4.19 4.20	УРОКИ 83,84 Вычисления вида $57 : 3$	Компонент ы действия деления	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Работа в парах
4.21	УРОК 85 Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Тетрадь, учебник, пенал, геометричес кий материал	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра	овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач	Индивидуаль ная работа

			прямоугольника.			
			Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.			
4.22	УРОКИ 86 Урок повторения и самоконтроля.	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифра	Систематизировать изученные способы умножения и деления чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;	Самостоятельная работа	
4.23	УРОК 87 Контрольная работа № 6.	Контрольная тетрадь, пенал	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами			
4.27	УРОК 88 Работа над ошибками. Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация (7 час)		использовать приобретённые знания и умения			

5.1	УРОК 89 Счёт сотнями	Тетрадь, учебник, пенал, геометриче- ский материал	тысяча	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Работа в парах
5.2 5.3	УРОКИ 90,91 Названия круглых сотен	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифра		Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	Самостоятел- ьная работа
5.4	УРОК 92 Образование чисел от 100 до 1000		Единицы длины.	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;	Индивидуаль- ная работа
5.5	УРОКИ 93,94		Трехзначно	Ввести понятие	использовать		Работа в

5.6	Трёхзначные числа		е	трёхзначного числа, приобретённые знания и умения научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.		парах
5.7	УРОК 95 Задачи на сравнение	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифра		Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	учебно— познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач
	Сложение и вычитание (9 час)					
6.1 6.2 6.3	УРОКИ 96,97,98 Устные приёмы сложения и вычитания	Тетрадь, учебник, пенал, геометрический материал		Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе Самостоятел ьная работа
6.4 6.5	УРОК 99,100 Единицы площади	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифра	Единицы площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и	Соотносить условия задач с графическими и знаковыми моделями. Моделировать геометрические фигуры. Находить рациональные способы вычислений.	- понимать роль математики в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, Работа в парах

			квадратным метром, их обозначениями (см², дм², м²). Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.		соотносить свою часть работы с общим замыслом	
6.6	УРОКИ 101,102 Площадь прямоугольника	Тетрадь, учебник, пенал, геометрический материал	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля.	учебно–познавательные мотивы, учебно–познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач	Индивидуальная работа
6.7	УРОК 103 Уроки повторения и самоконтроля		Обобщить и уточнить знания учащихся о нумерации чисел от 100 до 1000, повторить изученные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел, единицы площади и правило вычисления площади прямоугольника, совершенствовать	использовать приобретённые знания и умения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;	Самостоятельная работа

6.8	УРОК 104 Контрольная работа № 7.	Контрольна я тетрадь, пенал		умение решать задачи с пропорциональным и величинами методом сравнения. Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами	использовать приобретённые знания и умения	понимать роль математике в жизни человека	Контрольная работа
	Сложение и вычитание продолжение (10 час)						
7.1 7.2	УРОК 105,106 Деление с остатком	Тетрадь, учебник, пенал, карточки с цифра	Компонент ы деления. Остаток.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач.	Индивидуаль ная работа
7.3 7.4	УРОКИ 107,108 Километр		Километр. Единицы длины.	Познакомить с новой единицей длины — километром и	использовать приобретённые знания и умения	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать	Индивидуаль ная работа

				повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.		с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	
7.5	УРОК 109 Письменные приёмы сложения и вычитания	Тетрадь, учебник, пенал, геометриче- ский материал	Трёхзначно е число.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.		Индивидуаль- ная работа
7.6 7.7	УРОКИ 110,111 Письмен- ные приёмы сложения и вычитания			Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Индивидуаль- ная работа
7.8	Уроки 112 Урок повторения и само- контроля			Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной		Индивидуаль- ная работа

7.9 7.10	Урок 113,114 Контрольная работа №8 Работа над ошибками	Контрольна я тетрадь, пенал	чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками. Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		понимать роль математике в жизни человека	Контрольная работа
	Умножение и деление . Устные приёмы вычисления (8 час)					
8.1 8.2	УРОКИ 115,116 Умножение круглых сотен	Компонент ы умножения	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач	Фронтальная работа
8.3 8.4	УРОКИ 117,118 Деление круглых сотен	Компонент ы деления.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать	Фронтальная работа

			изученные ранее приёмы вычислений.	вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	
8.5	УРОКИ		Познакомить с единицей массы — граммом. Повторить нумерацию	использовать	учебно–познавательные мотивы, учебно–познавательный	Индивидуаль
8.6	119,120,121,12		трёхзначных чисел, изученных приёмов	приобретённые знания и умения	интерес к новому материалу и способам решения	ная работа
8.7	2	Грамм.	устных и письменных вычислений в пределах 1000.		новых задач	
8.8	Грамм					
	Умножение и деление. Письменные приёмы вычисления (14 час)					
9.1	УРОКИ		Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Фронтальная работа
9.2	Умножение на однозначное	Компоненты умножения	трёхзначного числа на однозначное с	других людей, отличные от собственной		
9.3	число					

			одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умно жения.			
9.4 9.5. 9.6. 9.7 9.8	УРОКИ 126,127,128,12 9,130 Деление на однозначное число	Компонент ы деления.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач	Фронтальная работа
9.9. 9.10	УРОКИ 131,132 Уроки повторения и самоконтроля.		Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.		уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	
9.11	УРОК 133 Контрольная работа №9.		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		понимать роль математике в жизни человека	Контрольная работа
9.12	УРОК				учебно–	Фронтальная

9.13	134,135,136	познавательные	работа
9.14	Повторение. Итоговая контрольная за 3 класс. Работа над ошибками.	мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 3 класс
(1 ч в неделю, всего 33 ч) «Перспектива»

№ п/п	Дата	Тема	Оборудование	Элементы содержания, понятия.	Планируемые результаты Предметные	Деятельность учащихся Метапредметные	Вид контроля Личностные
1.		«Земля одна, а цветы на ней разные.»	учебник	Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство». Чему мы будем учиться на уроках изобразительного искусства.			