

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Юхтинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на МО учителей начальных
классов

Протокол от 28.08 2015 г. № 1
Фоняев

СОГЛАСОВАНА

ЗДУВР школы

Т. - Тяпкина Т.Н.
28.08 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором



МОУ Юхтинской СОШ

Котляренко А.М.

Приказ от 01.09 № 134
2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
3 класса
на 2015-2016 годы

Разработана Соколинской Н.А..

учителем начальных классов

соответствие занимаемой должности

п. Юхта, 2015г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2.2. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента

экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2.3. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные

творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2.4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана в 3 классе на 68ч (34 учебные недели).

В курс включены региональный модуль «Основы безопасного движения». В уроки включены беседы на 7-10 минут по темам ПДД.

2.5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание учебного предмета

Человек и природа (45 часов)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество(18 часов)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни(5 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу третьего года обучения окружающему миру учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость.

УУД при изучении курса «Окружающий мир»

Личностные УУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
Уважительно относиться к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Тематическое планирование (68ч., 2ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Фактич. дата
I четверть (18ч.)			
	<i>Как устроен мир (7ч.)</i>		
1	Природа. Ценность природы для людей		
2	Человек		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»		
4	Общество		
5	Что такое экология		
6	Природа в опасности! Охрана природы		

7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа		
Эта удивительная природа (18ч.)			
8	Тела, вещества, частицы		
9	Разнообразие веществ		
10	Воздух и его охрана		
11	Вода		
12	Превращения и круговорот воды		
13	Берегите воду!		
14	Что такое почва		
15	Разнообразие растений		
16	Солнце, растения и мы с вами		
17	Размножение и развитие растений		
18	Охрана растений		
II четверть (14ч.)			
19	Разнообразие животных		
20	Кто что ест. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»		
21	Размножение и развитие животных		
22	Охрана животных		
23	В царстве грибов		
24	Великий круговорот жизни		
25	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа		
Мы и наше здоровье (11.)			
26	Организм человека		
27	Органы чувств		
28	Надежная защита организма		
29	Опора тела и движение		
30	Наше питание.		
31	Наши проекты: «Школа кулинаров»		
32	Дыхание и кровообращение		
III четверть (20ч.)			
33	Умей предупреждать болезни		

34	Здоровый образ жизни		
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.		
36	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		
Наша безопасность (8ч.)			
37	Огонь, вода и газ		
38	Чтобы путь был счастливым		
39	Дорожные знаки		
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»		
41	Опасные места		
42	Природа и наша безопасность		
43	Экологическая безопасность		
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа		
Чему учит экономика (12ч.)			
45	Для чего нужна экономика		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики		
47	Полезные ископаемые		
48	Растениеводство		
49	Животноводство		
50	Какая бывает промышленность		
51	Наши проекты: «Экономика родного края»		
52	Что такое деньги		
IV четверть (16ч.)			
53	Государственный бюджет		
54	Семейный бюджет		
55	Экономика и экология		
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа		
Путешествие по городам и странам (12ч.)			
57	Золотое кольцо России		
58	Наши проекты: «Музей путешествий»		
59	На севере Европы		

60	Наши ближайшие соседи		
61	Что такое Бенилюкс		
62	В центре Европы		
63	По Франции и Великобритании(Франция)		
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)		
65	На юге Европы		
66	По знаменитым местам мира		
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция	Примечание
А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011. Учебники 1.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Москва «Просвещение» 2012 Рабочие тетради 1.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Москва «Просвещение» 2014	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

Методические пособия

1. Н.Ю.Васильева. **Поурочные разработки по курсу окружающий мир.**
К УМК А.А.Плешакова 2013



***V. Календарно - тематический план по окружающему миру в 3 классе
УМК «Перспектива» 2 часа в неделю (всего 68 часов)***

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы.	Всего часов	Организация урока				Домашнее задание
			Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию УУД (мета- предметных умений)	Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию предметных умений и навыков	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.	
	Раздел «Радость познания»	11					
1	СВЕТ ЗНАНИЯ.	1	Извлечение необходимой информации из текста.	Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.	Теоретический материал учебника стр. 4- 7, р.т. стр. 4 № 3,4
2	КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Дать понятие о методах исследования окружающего мира.	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования.	Теоретический материал учебника стр. 8- 11, р.т. стр. 9 № 4,5
3	КНИГА — ИСТОЧНИК	1	Выполнение действий по	Научить детей пользоваться справочной	«переплёты» «словарь»,	Уметь разыскать необходимые сведения	Теоретический материал

	ЗНАНИЙ.		алгоритму.	литературой.	«энциклопедия», «путеводитель», «атлас».	в словаре, справочнике, путеводителе.	учебника стр. 12-15 , р.т. стр. 12 № 2,3,4
4	ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера.	«экскурсия», «вылазка»	Уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.	Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14 № 2,3,5
5	О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.	1	Использование знаково-символических средств.	Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане.	План местности, условные знаки, масштаб.	Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.	Теоретический материал учебника стр. 20-23, р.т. стр. 18 № 3,4,5
6	ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.	1	Поиск необходимой информации.	Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.	Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней.	Теоретический материал учебника стр. 24-27(ориентирование на карте), р.т. стр. 22 № 2,5,6
7	СТРАНЫ И НАРОДЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира		Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней	Теоретический материал учебника стр. 28-31, р.т. стр. 25 № 3

				(и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны.		страны.	
8	ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЁМ МИР.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль.	Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 27 № 3
9	ТРАНСПОРТ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам.	«стальная конница» Метрополитен. Железнодорожная сеть.	Уметь систематизировать транспорт по видам.	Теоретический материал учебника стр. 36-39, р.т. стр. 28 № 1,2
10	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.	1	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.	Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 33 № 3,4
11	Праздник «Книга источник знаний»	1					
	Раздел «Мир как дом»	20					
12	МИР ПРИРОДЫ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и	Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных	Теоретический материал учебника стр. 46-49, р.т. стр. 34 № 2,3

			согласование общих решений.	видах народного творчества.		произведениях народного творчества.	
13	ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.	Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Учащиеся должны научиться различать природные объекты.	Теоретический материал учебника стр. 50- 53, р.т. стр. 36 № 2,3
14	МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.	1	Познавательная инициатива.	Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду.	Теоретический материал учебника стр. 54- 57 , р.т. стр. 40 № 1,2,5
15	НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.	Теоретический материал учебника стр. 58- 61, р.т. стр. 42 № 2,3
16	САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.	1	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.	Теоретический материал учебника стр. 62- 63
17	СВОЙСТВА ВОДЫ. КРУГОВОРОТ	1	Построение логической	Познакомить со свойствами воды и	Прозрачная, бесцветная	Учащиеся должны научиться	Теоретический материал

	ВОДЫ В ПРИРОДЕ.		цепочки рассуждений, доказательств.	круговоротом воды в природе.	жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из одного состояния в другое.	характеризовать свойства воды.	учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5
18	ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.		Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 66-67,р.т. стр. 47 № 2,3
19	КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы.	Теоретический материал учебника стр. 70-72,р.т. стр. 49 № 3,4
20	ЧУДО ПОД НОГАМИ.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека	Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	Теоретический материал учебника стр.74-76
21	МИР РАСТЕНИЙ.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями,	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород,	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры	Теоретический материал учебника стр.78-81 ,р.т. стр. 53 № 3,4

				дать понятие о видах Растений.	углекислый газ.	растений каждой группы	
22	ПЛОДОРодНАЯ ЗЕМЛЯ И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3
23	МИР ЖИВОТНЫХ.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие.	Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.	Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,3,4,6
24	ЖИВОТНЫЕ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Установление причинно-следственной связи.	Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 65 № 3
25	НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЖИВОЙ	1	Построение логической цепочки	Дать понятие о группах животных по особенностям питания	Растительные, насекомые, хищные, всеядные	Знать основные группы животных по способу питания; приводить	Теоретический материал учебника стр. 94-

	ПРИРОДЕ.		рассуждений, доказательство.	(растительные, насекомые, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.	животные, цепи питания.	примеры животных этих групп.	97, р.т. стр. 66 № 2,3
26	ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса.	Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3
27	ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ И НАСЕКОМЫХ.	1	Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело.	Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выявить их взаимосвязь	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого.	Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4
28	ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.	1	Установление причинно-следственных связей.	Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.	Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.	Теоретический материал учебника стр. 110-115, р.т. стр. 74 № 2,3
29	КАК СОХРАНИТЬ БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.		Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2

30	ОХРАНА ПРИРОДЫ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.	1	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни.		Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2
31	Стенгазета «Бережём родную землю!»	1					(принести 2 часть)
	Раздел «Дом как мир»	21					
32	РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.	«экос», «ойкос», «ойкумена» <i>экология Отчизна, отчий</i>	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов.	Теоретический материал учебника стр.4-7, р.т. стр.1,4
33	СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.	1	Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.	Порог, матица, печь,	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.	Теоретический материал учебника стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2
34	В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ — ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.	1	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи.	Красный угол. Рушник. Матица.	Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётногo места во внутреннем устройстве дома.	Теоретический материал учебника стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4
35	ПОБЫВАЕМ В	1	Следование в	Познакомить детей с	Национальные	Знать традиции	Теоретический

	ГОСТЯХ.		поведении моральным нормам и этическим требованиям.	традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.	гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.	материал учебника стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4
36	НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.		Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.	Теоретический материал учебника стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3
37	РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.		Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения.	Теоретический материал учебника стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2
38	МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.	1	Групповая работа. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках		Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.	Теоретический материал учебника стр. 32-35,р.т. стр. 18 № 2,4
39	СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА.	1	Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах		Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.	Теоретический материал учебника стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4
40	ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.	1	Использование критериев для обоснования	Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка		Уметь описать личностные качества человека, выбранного	Теоретический материал учебника стр. 40-

			своего суждения.	в стремлении узнать значение имени, которое он носит		ребёнком в качестве образца для подражания.	43,р.т. стр. 22 № 2,4
41	ДЕТСКИЕ ИГРЫ — ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.	1	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.	Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.	Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей.	Теоретический материал учебника стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6
42	СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.	Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы.	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.	Теоретический материал учебника стр.48-51,р.т. стр. 29 № 5,6
43	КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.	1	Подведение под понятие.	Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной,		Научиться характеризовать функционирование	Теоретический материал учебника стр. 52-

				пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека.		основных систем организма человека.	55,р.т. стр. 30 № 3,4,5
44	ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научиться характеризовать основные правила гигиены.	Теоретический материал учебника стр.56-59,р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4
45-46	НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.	2	Установление причинно-следственных связей.	Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание.	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.	Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4
47	ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	Научить в ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.	Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая	Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь.	Теоретический материал учебника стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5

					служба.		
48	ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.	1	Рефлексия способов и условий действия.	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.	«здоровье»	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности.	Теоретический материал учебника стр. 68- 71,р.т. стр. 47 № 2
49	ДОМ НЕ ВЕЛИК, А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством,		Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности.	Теоретический материал учебника стр. 72- 75,р.т. стр. 49 № 4
50	СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	<i>семейный бюджет</i>	Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.	Теоретический материал учебника стр.76- 79,р.т. стр. 51 № 4,5,6
51	МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках.		Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.	Теоретический материал учебника стр.80- 83, р.т. стр.55 № 3
52	ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на	Архивные работники.	Уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье.	Теоретический материал учебника стр.84- 87,р.т. стр. 57 № 3

				близости интересов.			
	Раздел «В поисках Всемирного наследия».	16					
53	ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.	Карта мира, Вселенная.	Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия.	Теоретический материал учебника стр. 90- 93,р.т. стр. 59 № 4,5
54	МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.	1	Самостоятельное составление алгоритмов деятельности.	Познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.	Спасская башня Московского Кремля.	Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.	Теоретический материал учебника стр.94- 99,р.т. стр. 62 № 3
55- 56	ОЗЕРО БАЙКАЛ.	2	Извлечение из текстов необходимой информации.	Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия		Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах.	Теоретический материал учебника стр.100- 103,найти информацию о озере Р.т. стр. 65 № 3
57- 58	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.	2	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы, с египетскими пирамидами как объектом Всемирного		Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.	Теоретический материал учебника стр.104- 107, найти информацию Р.т. стр. 67 № 3,4

			согласование своего решения.	культурного наследия.			
59-60	ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.	2	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.		Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.	Теоретический материал учебника стр.108-111, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2 Р.т. стр. 70 № 4,5
61-62	ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.	2	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия.		Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности .	Теоретический материал учебника стр.112-115 Р.т. стр. 73 № 4,5,6
63-64	ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.	2	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного Наследия.		Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5 Р.т. стр. 76 № 6,7
65	ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.	1	Следование в поведении моральным нормам и	Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.		Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 №

			этическим требованиям.			себе.	3,4,5
66	«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ». ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА	1					
67- 68	Резерв учебного времени	2					