

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена

на МО учителей
начальных классов
Протокол от «28» 08 2015 г.
№ 1 *Иванов*

Согласована

ЗДУВР школы
Тяпкина Т.Н.
от «18» 08 2015 г.

Утверждена



Рабочая программа
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов
России»
Модуль
«Основы светской этики»
для 4 класса
на 2015-2016 учебный год

Разработана Геращенко И.В.
учителем начальных классов
квалификационная категория –
соответствие занимаемой должности

п. ЮХТА
2015г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10);
3. Федеральный базисный учебный план
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Авторская программа Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» 2010г..
6. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Письмо Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от 11.02.2013 № 122.
9. Образовательная программа начального образования (Приказ № 1 от 30.08.11г)
10. Приказ от 14.01.2011 № 18 отдела по управлению образованием администрации Свободненского района «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ»
11. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООП (Протокол № 6 (от 29 января 2014 г Приказ №12 от 03.02.2014 г.)
12. Учебный план (Протокол педсовета № 1 от 28 августа 2015 г Приказ №106 от 28.08.2015 г.)
13. Протокол № родительского собрания от года по теме «Введение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе»

2.2 Цели образования

Цели изучения предмета в начальной школе:

· Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

Основные **задачи** курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2.3 Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение определёнными знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основ, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Этот курс включает 6 модулей. Модуль «Основы светской этики» изучается в нашей школе по выбору родителей детей данной возрастной группы

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно - воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии

- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Преподавание курса будет проходить на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, будут использоваться следующие **методы** :

- *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

- *Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

- *Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

- *Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

2.4 Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)

Россия - наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Раздел 2. Основы светской этики(28 ч)

Основы светской этики . Что такое светская этика? Мораль и культура .Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность.Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным? Подведение итогов. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Образы нравственности.. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека- высшая нравственная ценность

Раздел 3.Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем селе)» и т.д.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы светской этики	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
Всего		34

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативные документы по предмету

1. Авторская программа Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» 2010г..
- 2.Фундаментальное ядро содержания общего образования
3. Как проектировать УУД в начальной школе
4. Планируемые результаты начального общего образования
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

2. Учебно-методический комплект с методической поддержкой

1. Программа общеобразовательных учреждений, 4-5 классы : «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» .А.Я.Данилюк, - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Учебное пособие: А.Я.Данилюк. Основы светской этики 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» , - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Книга для учителя: В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. » , - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Книга для родителей: А.Я.Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России.Основы религиозных культур и светской этики.» , - М.: Просвещение, 2012 г.

3. Справочные пособия, дидактический материал.

- 1.Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова,О.С. Богдановой. М.,1975
- 2.Басманова Э.Гостевой этикет, или На высшем уровне.М.,2006
- 3.Богданова О.С.,КалининаО.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками:пособие для учителя.М.,1982
- 4.Васильева-Гангнус Л.В.Правила этикета: краткий справочник.М.,1992
- 5.Дереклеева Н.И.Справочник классного руководителя 1-4 кл.М.,2001
- 6.Камычек Я.Вежливость на каждый день. М., 2002
- 7.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.,2000
- 8.Курочкина И.Н.Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
- 9.Насонкина С.А. Уроки этикета.СПб,2003
- 10.Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.,1999
- 11.Поддубская Л.Р.ЭтикетотА до Я. М.,2003
- 12.Потапов С. Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим.М.,1999
- 13.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»:речевой этикет в нашем обращении.М.,1987
- 14.Шемшурина А.И. Основы этической культуры:книга для учителя.М.,2000
15. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.,2004
- 16.Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб,2005

					суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.			
4			Особенности морали.	1	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-ответственной культуры»	
5			Добро и зло.	1	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые...» Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	
6			Добро и зло.	1	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: Участвовать в диалоге;	Анализируют	Фронтальный	

					высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.		
7			Добродетель и порок.	1	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Фронтальный	
8			Добродетель и порок.	1	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Фронтальный	
9			Свобода и моральный выбор человека. Что значит «быть нравственным» в наше время.	1	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: Участвовать в диалоге;	Знакомятся с примерами	Фронтальный	

					высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.		
10			Свобода и ответственность.	1	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,	Фронтальный	
11			Моральный долг.	1	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	Фронтальный	
12			Справедливость.	1	Р.: Определять цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством		Фронтальный	

					К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.			
15			Что значит быть моральным?	1	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Фронтальный	
16		Творческие работы учащихся		Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Фронтальный			
17		Презентация творческих работ		Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: Участвовать в диалоге;	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.			

				<p>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,</p> <p>сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p>		
18			Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.</p>	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	
19			Нравственный поступок.	<p>Р.: уважительно относиться к партнеру.</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.</p>		<p>Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-ответственной культуры»</p>	
20			Золотое правило нравственности.	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои</p>	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>	<p>Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые...</p> <p>Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»</p>	

				суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).		
21		Стыд, вина и извинение.	Р.: Определять тему и цель урока под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Фронтальный			
22		Честь	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Фронтальный			
23		Совесьть.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	Фронтальный			

24			Образцы нравственности		<p>Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>		Фронтальный	
25			Образцы нравственности		<p>Р.: Определять цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>		Фронтальный	
26			Образцы нравственности в культуре Отечества		<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>		Фронтальный	
27			Этикет		Р.: Определять цель выполнения			

				заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.		Фронтальный
28			Семейные праздники.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.		Фронтальный
29			Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.		Фронтальный
Духовные традиции многонационального народа России 5 ч						
30			Любовь и уважение к Отечеству.	Р.: работать по предложенному учителем плану		

				<p>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>		Фронтальный
31			Государственные праздники.	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>		Фронтальный
32			Подготовка творческих проектов	<p>Р.: Определять цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
33-34			Презентация творческих	Р.: уважительно относиться к		

			работ	партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.		
--	--	--	-------	--	--	--

Аннотация к рабочей программе по «ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» для 4 класса

Рабочая программа «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных школах.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 гг.

Цели курса:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали; способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно - значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Задачи:

1. развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
2. формирование качеств гражданина и патриота России;
3. воспитание духовно - нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Данный курс является безотметочным.