**Мониторинг воспитательной компоненты**

**МОУ Юхтинской СОШ**

**2014-2015 учебный год**

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями.

Концепция социального воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления.

В школе неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из разных семей, в том числе и из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей,

Школа является **центром,** обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, основу социально-воспитательной политики которой составляет социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями по различным направлениям. Суть взаимодействия педагогического коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении, раскрытии, развитии и изменении социальной установки подростка.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательной организации, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ от 29.12.12 г. № 273 - ФЗ «Об образовании», концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, программы развития МОУ Юхтинской СОШ.

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»:

*социум – коллектив - личность,*

проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Основным признаком концепции воспитательной системы школы социального воспитания является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит:

во-первых, передача положительного опыта старшего поколения;

во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что школе необходимо:

- решать задачи социальной адаптации выпускников школы;

- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;

- разработать действенную систему формирования положительной самооценки;

- формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка.

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества «цепочек»:

- воспитательная организация (коллектив);

- коллектив - личность;

- коллектив - входящие в него микрогруппы - личность;

- педагог – коллектив, педагог - личность.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

* личностной ориентации;
* системности;
* диалогичности и толерантности;
* творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
* адаптивности;
* воспитания на успехе;
* природосообразности.

**Цели и задачи**

**Цель воспитательной компоненты:** формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и своды Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

**Задачи:**

* формирование эмоционально положительное отношение к себе и людям;
* привлекать к социально - значимой деятельности;
* создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
* переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
* создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
* социальная адаптация детей через практико – деятельную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции.
* воспитание у обучающихся потребности понимания здорового образа жизни;
* диагностирование среды жизнедеятельности подростка;
* оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
* включение родителей в разнообразные формы деятельности школы.

**Принципы функционирования ВК**

**1. *Принцип личностного подхода.***

Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

***2.******Принцип социальной адекватности.***

Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.

***3.******Принцип учета возрастных особенностей обучающихся***

***4.******Принцип сотворчества.***

Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

**5.** ***Принцип дифференциации.***

Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.

***6.******Принцип культуросообразности.***

Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

**7 *Принцип успешности.***

Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

**Школа работает по следующим направлениям:**

* Познавательное;
* Нравственно – правовое;
* Гражданско – патриотическое;
* Физкультурно - оздоровительное
* Профориентационное;
* Художественно – эстетическое.

**Педагогический коллектив использует в своей работе следующие методы воспитания:**

* + методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
  + методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
  + методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
  + методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

**Приоритетные направления деятельности:**

**гражданско – патриотическое и нравственное воспитание** (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы: «Символы Родины», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Солдаты моей Родины», «Боевые традиции вооруженных сил», «Эстафета героизма и подвигов», «Когда Родина позовёт»; через систему взаимодействия с ДК с. Дмитриевка, музеем г. Свободного и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

**художественно – эстетическое развитие** (через систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

**сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства,** способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

**приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков,** способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

**физкультурно – оздоровительное направление –** соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, русской лапте; военно-патриотический месячник, участие в конкурсе «Чудиновский бой», турслет и др.

**кадровое обеспечение воспитательного процесса** – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, педагогические советы и т.д.);

**методическое обеспечение воспитательного процесса -** создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности.

**развитие системы самоуправления** – 6 человек в Совете д/о «Амурчата», 8 человек в Совете старшеклассников школы, в составе Управляющего Совета школы ученица 11 класса;

**профориентационное направление;**

**сохранение и развитие традиций,** способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

**психолого – педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка,** координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

**Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности**

**Интеллектуальное развитие**

Задача: формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

**Саморазвитие**

Задача: формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире

**Ребенок**

Цель: воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь, достойную человека

**Нравственность, духовность как основа личности**

Задача: формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитания

**Патриотизм и гражданственность**

Задача: от воспитания любви к своей школе, городу – к воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

**Физическая культура и здоровье**

Задача: формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**Школьные традиции**

Задача: сохранение и развитие, воспитание с их помощью; формирование чувства гордости за свою школу, ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности

**Профессиональная ориентация**

Задачи: формировать профессиональные знания и умения, позитивное отношение к труду; воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки; способствовать сознательному выбору профессии; создавать условия для удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.

**Эстетическая культура и творческие способности**

Задачи: развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям, умения видеть прекрасное; развитие творческих способностей; предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражении личности ребенка. Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

**Используемые формы досуга:**

* праздники;
* конкурсные программы;
* интеллектуально – развлекательные программы;
* концертные программы;
* танцевальные программы;
* марафоны;
* выставки;
* концерты;
* акции;
* конференции;
* индивидуальные беседы;
* мастер – классы;
* театрализованные представления.

**Механизм функционирования воспитательной компоненты**

Воспитательная компонента школы выполняет следующие функции:

развивающая - направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

интегрирующая – содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая – связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

защитная – направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующая – предполагает создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая – заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

*1. Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:*

- формирование позитивной Я – концепции;

- актуализация потребностей в самоактулизации и самоутверждении;

- обеспечение формирование умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

Создание благоприятных условий:

- для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей детей;

- психического и физического оздоровления детей;

- для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;

- для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Принцип вариативности

Принцип адекватности

Принцип заинтересован-

ности

Принцип самоуправления

Принцип

программности

Принцип комфортности

Принцип сотрудничества

Инновационный принцип

Принцип адаптивности

Принцип коммуникативно-сти

**Принципы воспитательной компоненты**

1. Принцип вариативности – право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках.

2. Принцип сотрудничества – право ребенка выступать в качестве субъекта целепологания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми и детьми.

3. Инновационный принцип – право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования.

4. Принцип комфортности – право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.

5. Принцип программности – право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.

6. Принцип самоуправления – право на участие в самоуправлении школой.

7. Принцип заинтересованности – право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

8. Принцип адекватности – право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

9. Принцип коммуникативности – право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

10. Принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

*2. Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:*

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе, наличие детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;

- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;

- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;

- восприятие детьми и взрослыми творчества, как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;

- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;

- использование в воспитательном процессе личностно – ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;

- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.

**Концепция модели выпускника школы**

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентноспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;

- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;

- умеющая продуктивно общаться на ровне приобретенного опыта;

- умеющая сознательно организовывать свой стиль жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;

- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;

- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал – способный осознавать значение профессии и её место в системе общественного разделения труда

Я – СЕМЬЯНИН

Ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я -

ГРАЖДАНИН РОССИИ

Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества.

**Я – ВЫПУСКНИК**

*Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.*

Я-

СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.

Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.

Я -

### ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ

Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.

**Основные педагогические технологии**

Концепция технологии воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально – воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Он позволяет:

* анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
* комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
* создавать благоприятные условия для развития подростка;
* снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
* оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
* выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

**Воспитательные технологии**

        Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

* Диагностирование
* Целеполагание
* Проектирование
* Конструирование
* Организационно – деятельностный компонент
* Контрольно – управленческий компонент

**Связь семьи и школы**

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения.

При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей. Мы помним, что в народной педагогической культуре воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей. Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие учителей, учеников и родителей. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

* информационно-педагогические встречи;
* «Родительский лекторий»;
* «Школа здоровья»;
* Экран результатов учебно-воспитательного процесса;
* День матери;

**Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
2. Организация педагогического просвещения родителей.
3. Повышение уровня активности родителей путем:

- формирования мотивации;

- обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности.

4. Повышение культуры семейного общения учащихся.

5. Социальная защита детей.

**Схема взаимодействия семьи и школы**

- родительские лектории по параллелям;

- конференции;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- индивидуальные тематические консультации;

- родительские собрания;

- консультации психолога, социального педагога.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей

Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс

- совместные творческие дела;

- помощь в укреплении материально-технической базы;

- совместные с детьми родительские собрания;

- родительские инициативы

Вовлечение родителей и общественности в управление школой

- управляющий совет;

- классные родительские собрания.

**Микросоциум**

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями поселка, а также с представителями общественности.

Формы взаимодействия:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;

- вечера-встречи с интересными людьми;

- диагностика;

- консультации;

**Процесс управления воспитанием.** Основные объекты, на которые направлена управленческая деятельность – педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

Управление воспитательным процессом состоит из нескольких этапов:

1. Планирование управленческой деятельности.

2. Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений классных руководителей. Как правило, один из четырех педагогических советов учебного года посвящен воспитательной тематике.

3. Планирование воспитательного процесса в школе на разных уровнях.

Планы:

- отражают разностороннюю деятельность учащихся в школе в соответствии с учетом потребностей и интересов подростков;

- содержат деятельность, направленную на освоение позитивных норм организации жизнедеятельности и выстраивание отношений с окружающей средой;

- предусматривают формирование умений и привычек, соответствующих позитивным нормам отношений, приобретение опыта человеческой деятельности на разных уровнях;

- включают в сотрудничество всех участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей и межведомственное взаимодействие.

4. Анализ воспитательной работы школы.

**Реализация концепции воспитательной компоненты школы**

осуществляется в процессе обучения и во внеурочной деятельности и может быть представлена в виде схемы с учетом уровней образовательного процесса.

Уровни

1. Обучающий

2. Развивающий

3. Ориентированный

Классный час

1ыйуровень- освоение норм и правил жизни в классе;

2ой уровень- развитие чувства ответственности, коллективизма.

Урок

1ый уровень- освоение базы знаний, передача информации;

2ой уровень- развитие репродуктивных способностей;

3й- уровень- развитие познавательного потенциала

Занятия в факультативах

1ый уровень- открытие дополнительных знаний;

2ой уровень- развитие познавательной активности;

3й- уровень- интеллектуальное развитие

Занятия в кружках

1ый уровень- освоение дополнительных знаний;

2ой уровень- развитие творческих способностей, самостоятельности;

3й- уровень- совершенствование профессионального мастерства

Досуговая деятельность

1ый уровень- организация познавательного досуга ;

2ой уровень- поддержание интереса к занимательному досугу;

3й- уровень- занятость во внеурочное время.

Социум

1ый уровень -овлвдевание нормами и правилами поведения;

2ой уровень- развитие чувства причастности к социуму;

3й- уровень- развитие социальной активности

**Воспитание в процессе обучения**

Познавательное направление, понимаемое нами как получение базовых знаний, обогащение представлений детей об окружающем мире, формирование потребности в систематическом образовании, непрерывном интеллектуально-творческом развитие реализуется через урок, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной компоненты школы.

На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду (знаниям), прекрасному, обществу. Ребенок познает:

- жизнь;

- истину;

- человека.

**1. Кадровое обеспечение**

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические объединения, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

**2. Программно – методическое обеспечение**

* разработка программ и их апробация;
* разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
* разработка образцов текущей документации и их оформление;
* подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;

**3. Материальное обеспечение**

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Технические средства:

|  |  |
| --- | --- |
| Мультимедийный проектор | 9 |
| Компьютер | 18 |
| Ноутбук | 4 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Веб - камера | 1 |
| Музыкальный центр | 2 |
| АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 2 |
| Телевизор | 6 |
| Видеокамера | 1 |
| Принтер цветной | 1 |
| Принтер лазерный черно-белый | 4 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| МФУ (многофункциональное устройство) | 2 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Сканер | 2 |
| DVD-проигрыватель | 2 |

Спортивное оборудование:

* настольные игры;
* мячи, обручи;
* скакалки;
* спортивный козёл;
* гимнастическая доска;
* маты;
* шведская стенка.

**4. Информационное обеспечение**

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

**Результативность воспитательной компоненты**

В школе постоянно проводятся **мониторинговые исследования уровня воспитанности школьников.** Результаты мониторинга позволяют определить общие показатели воспитанности учащихся.

Данные диаграмм свидетельствуют о хороших воспитательных началах обучающихся на всех ступенях образования.

**Общий уровень воспитанности**

На протяжении нескольких лет средний уровень воспитанности держится на уровне 4 балла. Уровень хороший. В 2014-2015 учебном году уровень воспитанности несколько повысился ( с 4,1 до 4,33 балла)

Если рассмотреть уровень воспитанности в сравнении по классам, получим следующую картину:

**2010 – 2011 учебный год**

**2011 – 2012 учебный год**

**2012 – 2013 учебный год**

**2013-2014 учебный год**

**2014-2015 учебный год**

Анализируя средние результаты по классам, прослеживается особенность: те классы, которые в учебном процессе имеют хорошие результаты, дисциплинированны, отличаются хорошим уровнем воспитанности.

В нашей школе в течение ряда лет проводятся **традиционные мероприятия** различной направленности, воспитывающие патриотизм, гражданственность, уважение к труду, пропаганда ЗОЖ, привитие любви к спорту, экологическое направление, эстетическое, воспитание интереса к учению, познавательной деятельности: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», митинг «И помнит мир спасенный» (2 сентября – начало войны), конкурс рисунков «Золотая осень», торжественная линейка «С Днем учителя!», КТД «ЗОЖ – это круто», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Новогодний бал», «Защитникам Отечества посвящается», «Масленица пришла», «День Земли», «Школа безопасности», торжественная линейка «Последний звонок», митинг «Поклонитесь солдату, люди!», операция «Памятник», спортивные соревнования (л/а кросс, гимнастика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, шахматы), уборка урожая, уборка территории, помощь ветеранам, престарелым «Тропа добрых дел», предметные недели.